

# *Cizí jazyk*

## *Předmět: Anglický jazyk*

### **2. stupeň ZŠ**

#### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s realitami dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně;

Žák:

- se domluví s kamarády na tom, co budou dělat, kdy, kde a případně jakým způsobem
- v konverzaci reaguje na jednoduché otázky
- rozumí obsahu jednoduchých a krátkých textů
- rozumí jednoduché promluvě, pokud mu mluvčí pomáhá
- vyhledá jednoduché a konkrétní informace v krátkých textech
- sestaví jednoduché písemné sdělení k tématům, která mu jsou blízká
- se seznamuje s důležitými prvky života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace; Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí;

Multikulturní výchova (MKV): Multikulturalita;

Výchova demokratického občana (VDO): Občanská společnost a škola;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět;

Environmentální výchova (EV): Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje v 6. až 9. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

|             | 2. stupeň |    |    |    |
|-------------|-----------|----|----|----|
| Ročník      | 6.        | 7. | 8. | 9. |
| Počet hodin | 3         | 3  | 3  | 3  |

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny.

Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce s prvky individualizované výuky, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze, olympiády a školní výměny.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je podstatou jazyka, ale poznávají i strategie učení a praktické propojení jazykových dovedností s pracovním společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, audioorální metoda) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka, diskuse) a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu
- za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy)
- při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové)
- využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů
- výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení
- navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace)

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

- dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse)
- podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi, např. v rámci mimoškolní výměny
- metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti
- dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu
- využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě
- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce
- využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí
- vytváří příležitosti pro žáky, aby, např. formou multimediální prezentace, představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- používáním informačních a komunikačních technologií vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem, a tím je směřuje k možnému výběru jejich budoucí profese
- pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky a vzájemným hodnocením vede žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio a věděli, kdy a jakým způsobem ho využít
- motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce

**2. stupeň**  
**Ročník: šestý**

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>Žák:   | UČIVO  | TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU | PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY |
|----------------------------|---|--|-------------------------------------|---|
| <b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>   |   |  |                                     |   |
| <b>CJ-6-1-01</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text</li> </ul>  | <b>Typy textů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referát na známé téma</li> <li>• Ilustrované příběhy, komiksy</li> <li>• Písně</li> <li>• Jednoduchá prosba a žádost</li> <li>• Jednoduchý popis</li> <li>• Promluva</li> <li>• Souhlas a nesouhlas</li> <li>• Formuláře</li> <li>• Recepty</li> </ul> <b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zboží v obchodě</li> <li>• Volný čas a záliby</li> <li>• Data – narozeniny, měsíce</li> <li>• Město a venkov</li> <li>• Části a vybavení domu/bytu</li> <li>• Domácí práce</li> <li>• Škola a třídní klima</li> <li>• Příroda a počasí</li> </ul> |                                     |   |
| <b>CJ-6-1-02</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici</li> </ul>  |  |                                     |   |
| <b>CJ-6-1-02</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu</li> </ul>                               |  |                                     |   |
| <b>CJ-6-1-02</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• V novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh</li> </ul> |  |                                     |   |
| <b>CJ-6-1-03</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si</li> </ul>   |  |                                     |   |

|                       |   |   |   |  |
|-----------------------|---|---|---|--|
|                       | výslovnost<br>v elektronickém slovníku  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvířata, další domácí zvířata, obojživelníci, hmyz, plazi</li> <li>• Člověk a jeho popis</li> <li>• Život v přírodě</li> <li>• Zeměpisné názvy</li> </ul>  |   |  |
| <b>MLUVENÍ, PSANÍ</b> |   |   |   |  |
| <b>CJ-6-2-02</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže sdělit osobní údaje</li> <li>• Sdělí, co dělal o víkendu;</li> <li>• Stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jazykové prostředky:</b></li> <li>• Zájmena v pozici předmětu</li> </ul>  |   | Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávání a typy škol v Británii</li> <li>- bydlení a typy staveb</li> <li>- anglický jazyk ve světě</li> </ul> |
| <b>CJ-6-4-01</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní a řadové číslovky</li> <li>• Přítomný čas průběhový</li> </ul>  |   |  |
| <b>CJ-6-2-03</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přítomný čas prostý</li> <li>• Fonetický přepis známých slov</li> </ul>  |   |  |
| <b>CJ-6-2-03</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeptá se na cenu, např. zboží</li> <li>• Vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pravidla výslovnosti větných celků</li> <li>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</li> </ul>  |   |  |
| <b>CJ-6-2-03</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou</li> <li>• Při aktivitách se jednoduchým způsobem domluví se spolužáky na pravidlech</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frekvenční příslovce a fráze</li> <li>• Předložky místa a času</li> <li>• Pravopisné změny osvojených slov a tvarů</li> <li>• Výslovnost obtížných hlásek</li> <li>• Výslovnost všech hlásek a slovních spojení</li> <li>• Slovní a větný přízvuk</li> </ul> | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého) | Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- malé seznámení s anglickou kuchyní (porovnání s českou kuchyní)</li> </ul>                                       |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů</li> </ul> |  |  |
|--|--|---|--|--|

**2. stupeň**  
**Ročník: sedmý**

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>Žák:  | UČIVO   | TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU | PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY |  |
|----------------------------|--|---|-------------------------------------|---|--|
| <b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>   |  |   |                                     |   |  |
| <b>CJ-7-1-01</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text</li> </ul>  | <b>Typy textů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy a seznámení</li> <li>• Referát na známé téma</li> <li>• Souhlas a nesouhlas</li> <li>• Ilustrované příběhy, komiksy</li> <li>• Písně</li> <li>• Recepty</li> <li>• Zjednodušená literární díla</li> <li>• Rozhovor</li> <li>• Žádost a prosba</li> </ul> |                                     |   |  |
| <b>CJ-7-1-01</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí základním informacím v jednoduchém autentickém textu s obrázky</li> </ul>  |   |                                     |   |  |
| <b>CJ-7-1-02</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci</li> <li>• V pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace</li> </ul> |   |                                     |   |  |
| <b>CJ-7-3-01</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• V novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení;</li> </ul>   |   |                                     |   |  |
| <b>CJ-7-3-02</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně vyhledá v dvojjazyčném slovníku</li> </ul>   |   | <b>Tematické okruhy:</b>            |   |  |

|                                      |   |   |  |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
|                                      | význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní údaje</li> <li>Jídelníček a stravovací návyky</li> <li>Nakupování</li> <li>Sporty, volný čas a záliby</li> <li>Prázdniny a dovolená</li> <li>Cestování</li> <li>Hudba a film</li> <li>Divadlo</li> </ul>  |  |  |
| <b>MLUVENÍ, PSANÍ</b>                |   |   |  |  |
| <b>CJ-7-4-02</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Napíše kamarádovi jednoduchý text o sobě a svých zálibách</li> <li>Popíše místo svého bydliště</li> </ul>                  |   | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování); Objevujeme Evropu a svět (styl života v evropských rodinách) | ČJL:<br>Napsání struktury budoucích plánů (v dopise nebo e-mailu kamarádovi).                      |
| <b>CJ-7-4-02</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdvořile písemně požádá, poděkuje a omluví se</li> <li>Písemně vyjádří, co bude dělat o víkendu a o prázdninách</li> </ul> | <b>Jazykové prostředky:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Člen určitý a neurčitý</li> <li>Počitatelnost podstatných jmen se „some“ a „any“</li> <li>Přídavná jména a příslovce</li> <li>Minulý čas prostý</li> <li>Základní pravidla výslovnosti větných celků</li> <li>Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</li> <li>Stupňování přídavných jmen</li> <li>Minulý čas vybraných nepravidelných sloves</li> <li>Přítomný čas prostý</li> <li>Vyjádření budoucnosti</li> </ul> |  |  |
| <b>CJ-7-2-02</b><br><b>CJ-7-4-02</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne ústně i písemně hlavní informace</li> </ul>                  |   |  | ČJL:<br>Reprodukce jednoduchého vyprávění na základě znalostí slohového útvaru v mateřském jazyce. |
| <b>CJ-7-2-01</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje</li> </ul>  |   |  |  |
| <b>CJ-7-2-01</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas</li> <li>Adekvátně reaguje v každodenních situacích</li> <li>Požádá kamaráda</li> </ul>   |   |  |  |

|  |                         |  |  |  |
|--|-------------------------|--|--|--|
|  | o pomoc a pomoc nabídně | pomocí vazby „going to“ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předložky místa a času</li> <li>• Fonetický přepis slov</li> <li>• Pravopisné změny osvojených slov a tvarů</li> <li>• Výslovnost obtížných hlásek</li> </ul> |  |  |
|--|-------------------------|--|--|--|

## 2. stupeň

Ročník: osmý

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>Žák:   | UČIVO   | TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU  | PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY |
|----------------------------|---|---|--|---|
| <b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>   |   |   |  |   |
| <b>CJ-8-3-02</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení</li> </ul>   | <b>Typy textů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poděkování a reakce na poděkování, omluva</li> <li>• Souhlas a nesouhlas</li> <li>• Referát na známé téma</li> <li>• Navrhování, přijímání a odmítání návrhů</li> </ul> |  |   |
| <b>CJ-8-3-01</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu</li> <li>• V textu nalezne odpovědi na otázky</li> <li>• Při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budoucí plány a rozhodnutí</li> <li>• Písně</li> <li>• Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy</li> <li>• Zjednodušená literární díla</li> <li>• Rozhovor</li> </ul>                       | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek, význam ochrany) |   |
| <b>CJ-8-1-01</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduché</li> </ul>   |   |  |   |



|                  |   |  |   |  |
|------------------|---|--|---|--|
|                  | <p>konverzaci na každodenní téma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis</li> <li>• Dopis a e-mail</li> <li>• Jednoduché vyprávění</li> <li>• Žádost o pomoc a službu</li> </ul>   |   |  |
| <b>CJ-8-3-01</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu</li> </ul>  | <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volný čas</li> <li>• Škola a pravidla školy v různých zemích</li> </ul>   |   |  |
| <b>CJ-8-3-02</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá slovníkové příručky, cizojazyčný i výkladový slovník v tištěné i elektronické podobě</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Můj život a události v mém okolí</li> <li>• Dopravní prostředky</li> <li>• Přátelství</li> <li>• Rodinné vztahy</li> <li>• Rodokmen</li> <li>• Číslovky 1 - 1000</li> </ul>   |   |  |
| <b>CJ-8-4-02</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole</li> <li>• Napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, hudbě a knize</li> <li>• Umí napsat e-mailem krátké sdělení</li> <li>• V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech</li> <li>• Aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech</li> </ul> | <p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člen určitý a neurčitý</li> <li>• Neurčitá zájmena</li> <li>• Přítomný čas prostý</li> <li>• Minulý čas průběhový</li> <li>• Předložky místa a času</li> <li>• Vazba „like + - ing“</li> <li>• Vyjadřování modalit pomocí „should/shouldn't“</li> <li>• Neurčitá příslovce</li> <li>• Stupňování příslovci</li> <li>• Spojky „and, but,</li> </ul> | VDO – Občanská společnost a škola (škola jako model otevřeného partnerství) | <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinný život</li> <li>- oblíbená země či město</li> <li>- život v budoucnosti a minulosti</li> </ul> |
| <b>CJ-8-2-03</b> |   |  |   |  |
| <b>CJ-8-4-02</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svými slovy vypráví jednoduchý příběh</li> </ul>   |  |   |  |

|                  |  |   |  |  |
|------------------|--|---|--|--|
| <b>CJ-8-2-03</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně shrne obsah mluveného či čteného textu</li> </ul>  | because, while“ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní a větný přízvuk</li> <li>• Fonetický přepis slov</li> <li>• Pravopisné změny osvojených slov a tvarů</li> </ul> |  | Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní města evropských zemí</li> <li>- slavní Britové</li> <li>- světové osobnosti</li> </ul>   |
| <b>CJ-8-2-01</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ústně sestaví otázku, žádost, prosbu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výslovnost obtížných hlásek</li> </ul>   |  |  |
| <b>CJ-8-2-03</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor na známé téma</li> <li>• Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. V obchodě, na nádraží, na poště a v restauraci, u lékaře</li> <li>• Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích</li> <li>• Rozlišuje a používá druhy vět podle postoje mluvčího</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výslovnost všech hlásek a slovních spojení</li> <li>• Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů</li> </ul>                         |  | ČJL:<br>Dodržování zásad komunikace. Napsání životopisu.<br><br>Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis cesty s mapou, popis města</li> <li>- známá osobnost</li> <li>- dopis o oblíbených volnočasových činnostech</li> </ul> |

**2. stupeň**

Ročník: devátý

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>Žák:   | UČIVO  | TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU                              | PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY   |
|----------------------------|---|--|--|---|
| <b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>   |   |  |  |   |
| <b>CJ-9-2-01</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu</li> </ul>   | <b>Typy textů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formální a neformální žádost, zpráva</li> <li>Detailní popis osoby/věci/události</li> <li>Příkazy, zákazy a rady</li> <li>Referát o přečtené knize</li> <li>Písně</li> <li>Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy</li> <li>Zjednodušená literární díla</li> <li>Žádost a prosba</li> <li>Omluva a reakce na omluvu</li> </ul> |  | <b>ČJL:</b><br>Literární výchova – vedení čtenářského deníku.<br>Rozlišení stylů a žánrů. |
| <b>CJ-9-3-02</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu</li> <li>Pracuje s různými typy textů, např. S vybraným adaptovaným literárním dílem</li> <li>Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. S internetem, encyklopedií</li> </ul> | <b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Volba povolání</li> <li>Móda a módní trendy</li> <li>Věci denní potřeby</li> <li>Pocity, nálady</li> <li>Vnitřní a vnější charakteristika člověka</li> <li>Volný čas a sport</li> </ul>  |  | <b>M:</b><br>Vyhodnocení grafem výsledků jazykového portfolia.                            |
| <b>CJ-9-2-01</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma</li> <li>Rozumí pomalu</li> </ul>  |  | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (otevřená pozitivní komunita) |   |

|                                      |  |   |   |  |
|--------------------------------------|--|---|---|--|
|                                      | <p>pronášenému projevu na specifické téma;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura</li> <li>• Životní prostředí</li> <li>• Problémy mládeže</li> <li>• Různé stravovací návyky</li> </ul>   |   |  |
| <b>CJ-9-3-01</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu</li> </ul>   | <p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pořadí rozvíjejících přídavných jmen</li> <li>• Slovní a větný přízvuk</li> <li>• Trpný rod</li> <li>• Podmínkové věty</li> <li>• Abstraktní podstatná jména</li> <li>• Spojky „and, but, because, while, if“</li> <li>• Přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>• Předpřítomný čas s „for“ a „since“</li> <li>• Minulý čas prostý a průběhový</li> <li>• Částice „too, enough“</li> <li>• Modální slovesa</li> <li>• Druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>• Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk,</li> </ul> |   | <p>ČJL:<br/>Určování vybraných slovních druhů.</p>   |
| <b>CJ-9-3-02</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem</li> </ul>  |   |   |  |
| <b>CJ-9-2-03</b><br><b>CJ-9-4-02</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ústně i písemně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů</li> <li>• Sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata</li> <li>• V samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech</li> <li>• Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných</li> </ul> |   | <p>MKV – Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mě)</p> | <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, její pravidla a vztahy ve škole</li> <li>- biografie blízké osobnosti</li> <li>- esej o oblíbených volnočasových aktivitách</li> </ul> |

|                     |   |  |  |  |
|---------------------|---|--|--|--|
|                     | jazykových prostředků   | výška a síla hlasu, tempo řeči<br>• Výslovnost všech hlásek a slovních spojení<br>• Fonetická transkripce<br>• Pravopis – pravidla interpunkce<br>• Pravopisné změny mluvnických tvarů |  |  |
| <b>CJ-9-3-02</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků</li> </ul>  |  |  |  |
| <b>CJ-9-2-01</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace shrnuje různými způsoby</li> </ul>   |  |  |  |
| <b>CJ-9-2-03</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• V reálných situacích si vyžádá informaci a při neporozumění klade doplňující otázky</li> </ul>   |  |  |  |
| <b>CJ-9-2-01;02</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích</li> <li>• Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. V obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem</li> <li>• Aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor</li> </ul> |  | ČJL:<br>Užívání jazyka a nonverbální komunikace s ohledem na situaci (popis cesty, doporučení...).<br><br>Rozšiřující učivo:<br>- volný čas teenagerů v ČR a ve světě<br>- vynálezy, známí vynálezci |  |

## **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák :

### **1. Poslech s porozuměním**

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

### **2. Mluvení**

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

### **3. Čtení s porozuměním**

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů( zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

### **4. Psaní**

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají osoby