



*Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání  
Masarykovy základní školy  
Lanžhot*

*č. j. 154/2022*

*Šťasten národ, který má hojnost škol a pěkných  
knih.*

*J. A. Komenský*

**Předkladatel:**

**Název školy:** Masarykova základní škola Lanžhot, příspěvková organizace  
**Adresa:** Masarykova 730/22, 691 51 Lanžhot  
**Ředitel:** Mgr. Eva Klvaňová  
**Zástupce ŘŠ:** Mgr. Pavla Horňáková

**IČO:** 65267281  
**Kontakt:** 519 336 207, 519 336 219  
**E-mail:** [info@zslanzhot.cz](mailto:info@zslanzhot.cz)  
**Web:** [www.zslanzhot.cz](http://www.zslanzhot.cz)

**Zřizovatel:**

**Adresa:** Město Lanžhot  
Náměstí 177, 691 51 Lanžhot

**Kontakt:** 519 336 107  
**E-mail:** [lanzhot@lanzhot.cz](mailto:lanzhot@lanzhot.cz)  
**Web:** [www.lanzhot.cz](http://www.lanzhot.cz)

Č. j. 154/2022 ze dne 30. 8. 2022 (navazuje na ŠVP pro ZV MZŠ v Lanžhotě, č. j. 203/2016)

Účinnost od: 1. 9. 2022

Mgr. Eva Klvaňová

# Obsah

## **A. Identifikační údaje**

### **1. Název ŠVP**

1. Předkladatel
2. Zřizovatel
3. Platnost dokumentu

## **B. Charakteristika školy**

1. Úplnost a velikost školy
2. Vybavení školy
3. Charakteristika pedagogického sboru
4. Charakteristika žáků
5. Spolupráce se zřizovatelem, rodiči a jinými subjekty
6. Projekty a mezinárodní spolupráce
7. Servisní služby

## **C. Charakteristika ŠVP**

1. Zaměření školy
2. Výchovné a vzdělávací strategie
3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
5. Zařazení průřezových témat

## **D. Učební plán – tabulace**

## **E. Učební osnovy**

1. Charakteristiky vyučovacích předmětů
2. Vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů

## **F. Hodnocení žáků**

1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

## **G. Přílohy**

1. ŠVP – upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením
2. ŠVP – školní družina a školní klub

# Charakteristika školy

## *Základní informace o škole*

Masarykova základní škola je úplnou základní školou s 1. a 2. stupněm. Charakterem je spíše školou venkovského typu. Nachází se v nejnižněji položeném městě Lanžhotě na hranicích se Slovenskem a Rakouskem. Škola je umístěna ve dvou objektech. První objekt tvoří budova 2. stupně spojená s budovou 1. stupně MZŠ. Druhý objekt tvoří elokované pracoviště na ulici Komenského 510/8. Zřizovatelem školy je Město Lanžhot. Od 18. 9. 1997 má škola právní subjektivitu.

Od roku 2003 škola prošla různými stavebními úpravami a modernizací.

**Prioritami a kompetencemi naší školy je podpora:**

- **oblasti výuky cizích jazyků**
- **oblasti digitálních technologií**
- **oblasti řemeslných a technických činností a technologií**
- **oblasti přírodních věd**
- **oblast všestranné zájmové činnosti a sportovního vyžití žáků**

## *Úplnost a velikost školy*

Kapacita školy je 400 žáků. V budově školy je 17 kmenových tříd a několik odborných učeben. Poskytujeme úplné základní vzdělání žákům ve věku 6 – 15 let, pracujeme se zdravotním postižením (poruchy učení, poruchy, chování, autismus, zrakové postižení, sluchové postižení, mentální postižení).

Na elokovaném pracovišti na ulici Komenského 510/8 jsou umístěny speciální třídy, školní jídelna, školní družina a školní klub.

Škola využívá sportovní zázemí (sportovní hala a atletické hřiště), které bylo u MZŠ vybudováno v letech 2003-2004.

## Vybavení školy

- a) **Prostorové** – škola je tvořena dvěma budovami. V hlavní budově na Masarykově ulici je umístěn 1. a 2. stupeň základní školy. V budově na ulici Komenského jsou umístěny speciální třídy, školní jídelna s kuchyní, školní družina a školní klub. Škola se potýká s nedostatkem místa na uložení pomůcek, z tohoto důvodu byly vybudovány poloodborné učebny, kde jsou pomůcky k danému předmětu uloženy.
- b) **Materiální** – žáci dostávají moderní učebnice, při výuce jednotlivých předmětů je využíván moderní výukový software, k dispozici jsou názorné a didaktické pomůcky. Třídy jsou kompletně vybaveny interaktivními tabulemi s dataprojektory.
- c) **Technické** – škola má moderně vybavené tři počítačové učebny, které slouží k výuce informatiky a cizích jazyků, žáci mají přístup na internet. Na sborovnách jsou k dispozici počítače pro učitele, skener a kopírky. Pro výuku hudební výchovy slouží učebna v přízemí hlavní budovy.
- d) **Hygienické** – na každém patře základní školy je nově zrekonstruované sociální zařízení pro dívky i chlapce, které odpovídá požadavkům stanovených vyhláškou.

## ***Charakteristika pedagogického sboru***

Pedagogický sbor tvoří 26 pedagogických pracovníků, včetně vedoucích pracovníků. Z toho 24 učitelů, 2 vychovatelky a 3 asistentky pedagoga. Sbor je smíšený s převážnou většinou žen.

Ve škole pracují výchovný poradce pro 1. a 2. stupeň, školní metodik prevence, koordinátor ŠVP a koordinátor ICT. Školní družina a školní klub mají 2 vychovatelky.

Pedagogičtí pracovníci si neustále doplňují vzdělání prostřednictvím nabídek DVPP.

## ***Charakteristika žáků***

Masarykovu základní školu navštěvují žáci s trvalým pobytem v Lanžhotě, dále pak žáci regionu Podluží a částečně z Břeclavi. V posledních letech plní školní povinnou docházku ve škole i děti cizích státních příslušníků, především vietnamské a slovenské národnosti.

Ve škole máme dlouholeté zkušenosti s integrací žáků se speciálními poruchami učení a žáků se zdravotním postižením. Žáci a žákyně se zdravotním postižením jsou **individuálně integrováni** v běžných třídách a mají zpracovány individuální vzdělávací plány. Speciální třída je určena pouze pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Žák vycházející z naší školy umí:

- vyjádřit svůj názor opřený o vědomosti
- samostatně vyhledávat, třdit a zpracovávat informace
- používat moderní digitální technologie
- rozhodovat se zodpovědně podle svých schopností
- propojit získané vědomosti s praktickým životem a přípravou na své budoucí povolání
- odmítnout násilí, rasismus a jiné nežádoucí jevy chování
- rozvíjet vlastní sebepoznání
- efektivně využít svůj volný čas
- stanovit své priority v životě
- komunikovat v cizím jazyce
- respektovat názory jiných lidí a komunikovat s nimi
- spolupracovat v týmu, skupině

Žák si uvědomuje a ctí kulturní tradice prostředí, z něhož pochází, chrání životní prostředí a pěstuje své estetické vnímání okolního světa.

## ***Spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci a jinými subjekty***

Zřizovatelem školy je Město Lanžhot a již po několik volebních období cítíme ze strany městského úřadu podporu a pochopení.

Trvale usilujeme o udržení atmosféry důvěry a otevřenosti mezi učiteli a zákonnými zástupci, opíráme se při výchovně vzdělávací činnosti o principy partnerství mezi rodinou a školou. Spolupráce se zákonnými zástupci se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci mohou navštívit školu kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím a jsou o dění ve škole informováni prostřednictvím elektronických žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních hodinách, případně osobně či telefonicky na základě předchozí domluvy s vyučujícím. Nejen účastí na pravidelných třídních schůzkách, ale i postojem k dalším aktivitám vyjadřují rodiče podporu škole – sportovní akce, školní ples, výstavy, sběr papíru aj.

Zvolení důvěrníci z řad zákonných zástupců přenášejí případné připomínky od rodičovské veřejnosti k vedení školy a obráceně – vedení MZŠ jejich prostřednictvím informuje zákonné zástupce o záměrech školy. O činnosti školy informuje zákonné zástupce a veřejnost náš školní časopis Klubko new. Dalšími zdroji informací je bulletin, místní kabelová televize, kde škola uvádí krátké dokumenty, a v neposlední řadě jsou to webové stránky. Informace o nás je možné si přečíst i ve zpravodaji Lanžhot a v novinách Břeclavský deník.

Školská rada má 9 členů: 3 jmenovaní zřizovatelem, 3 volení zástupci rodičů a 3 zástupci volení pedagogickými pracovníky školy.

Pravidelně a velmi úzce spolupracujeme s odbornými pracovišti:

1. PPP Břeclav – týká se především odkladů školní docházky, vyšetřování žáků s SPU, SPCH a vyšetření na žádost rodičů
2. PPP Hodonín – týká se především odkladů školní docházky, vyšetřování žáků s SPU, SPCH a vyšetření na žádost rodičů
3. SPC Brno pro mentálně postižené – kontrola výsledků a péče o mentálně postižené žáky
4. SPC Brno pro sluchově postižené – kontrola výsledků a péče o sluchově postižené žáky
5. SPC Brno pro tělesně postižené – kontrola výsledků a péče o tělesně postižené žáky
6. SPC Brno pro zrakově postižené – kontrola výsledků a péče o zrakově postižené žáky
7. SPC Brno se zaměřením PAS – kontrola výsledků a péče o žáka postiženého autismem
8. SPC Kyjov
9. Oddělením sociálně – právní ochrany dětí a sociálních služeb Břeclav
10. Policií České republiky

### ***Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce***

Velmi úspěšně se nám daří zpracovávat projekty v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů (minimální preventivní program), v oblasti environmentální výchovy (Den Země, odpadové hospodářství), v oblasti sportu (atletické přebory Podluží, různé turnaje pro základní školy v rámci Podluží) a projekty v oblasti využití volného času dětí Klubko školní družiny a školního klubu.

Navázali jsme kontakt a spolupráci s Mateřskou školou a základní školou Závod ze Slovenska.

### ***Servisní služby***

Školní družina a školní klub je základním článkem výchovy mimo vyučování, není pokračováním školního vyučování, ani ho nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání činností a odpočinku přispívá k odstranění únavy ze školní činnosti. Učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Školní družina a školní klub mimo výchovně vzdělávací činnost plní funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

Pro všechny žáky je připravena pestrá škála zájmových činností.

# Charakteristika ŠVP

## *Cíle školního vzdělávacího programu*

- Poskytovat žákům Masarykovy základní školy kvalitní základ všeobecného vzdělávání, vytvořit podmínky pro další vzdělávání s orientací na situace, které prakticky uplatní v životě.
- Rozvíjet osobnost jednotlivce, vést k samostatnému myšlení, svobodnému rozhodování v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami, které jsou založeny na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka.

## *Zaměření školy*

- sounáležitost s naším regionem
- podpora výuky cizích jazyků – rozvíjení znalostí v komunikativních oblastech jazyka, rozvoj schopností žáků bezproblémově cizí jazyk používat, rozšíření nabídky jazyků
- vybudování kvalitního materiálního zázemí pro zvýšení efektivity výuky cizích jazyků
- podpora oblasti využívání komunikačních a informačních technologií – vytvoření technického zázemí pro výuku na vysoké kvalitativní úrovni
- výuka ICT musí být pro žáky naší školy dostupná a prolínat všemi předměty
- podpora přírodovědných předmětů
- ekologie, trvale udržitelný zdroj – zapojení žáků do aktivit spojených s ochranou přírody, učíme je dodržovat pravidla pro ochranu přírody, vedeme je k ekologickému myšlení a respektování životního prostředí
- podpora řemeslných a technických činností a technologií
- podpora oblasti sportovní – rozšíření hodin tělesné výchovy v 6. a 7. ročníku, spolupracujeme s neziskovými organizacemi (Sokol Lanžhot), využívání pomoci externích pracovníků při vedení sportovních kroužků pod školním klubem MZŠ, zapojování žáků do sportovních soutěží
- systém práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- podporujeme myšlenku otevřeného partnerství, jejímž záměrem je vytváření partnerských vztahů mezi učiteli a žáky, žáků navzájem, mezi učiteli a rodiči, tolerance odlišných etnik
- vytváříme příjemné a klidné klima školy, podporujeme rozvoj zdravých mezilidských vztahů, zdravého sebevědomí a klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny žáky
- chceme vést žáky k tomu, aby získané vědomosti a dovednosti dokázali využít v praktickém životě
- potřeba účinné spolupráce školy, školského poradenského zařízení, zákonných zástupců žáků

## *Výchovné a vzdělávací strategie*

To jsou společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

## Hlavní cíle vzdělávání v MZŠ Lanžhot

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání
- zohledňovat při dosahování cílů základního vzdělávání individuální potřeby, možnosti a zájmy každého žáka
- zachovávat co nejdéle ve vzdělávání přirozené heterogenní skupiny žáků s využitím podpůrných opatření, aby se vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima, a oslabit důvody k vyčleňování žáků do specializovaných tříd a škol
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- připravovat žáky, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Na konci základního vzdělání žák:

<b>Klíčové kompetence</b>	
<b>1. Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení a projevuje ochotu dále se vzdělávat (další studium, celoživotní vzdělávání)</li><li>- vybírá a využívá pro efektivní učení metody, způsoby a strategie</li><li>- vyhledává a třídí informace, které efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě</li><li>- používá obecně užívané termíny, znaky, symboly, uvádí je do souvislosti a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li><li>- samostatně pozoruje, experimentuje, porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti</li><li>- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky nebo problémy</li><li>- hledá způsob, jak učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky a diskutuje o nich</li></ul>
<b>2. Kompetence k řešení problému</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vnímá různé problémové situace (škola, domov aj.), rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o příčinách, promyslí a plánuje způsob řešení problémů (využívá úsudku a zkušeností)</li><li>- hledá informace k řešení problému a využívá získané vědomosti a dovednosti k hledání různých variant řešení, nenechá se odradit nezdarem</li><li>- samostatně problémy řeší</li><li>- ověřuje správnost řešení a osvědčené způsoby aplikuje do podobných nebo nových problémových situací</li><li>- kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí</li></ul>



<b>3. Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- naslouchá druhým, porozumí jim, vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>- rozumí různým způsobům textů a záznamů, běžně užívá gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků</li> <li>- informační a komunikační prostředky a technologie využívá pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>- využívá komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>4. Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje ve skupině, zapojuje se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplně a s úctou jedná s druhými lidmi, upevňuje mezilidské vztahy, poskytne pomoc</li> <li>- chápe efektivní spolupráci s druhými při řešení úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá stanoviska a čerpá poučení</li> <li>- vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul>
<b>5. Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých, váží si vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení</li> <li>- uvědomuje si povinnost postavit se fyzickému a psychickému násilí</li> <li>- chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností</li> <li>- rozhoduje se samostatně podle situace, poskytne dle svých možností pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví</li> <li>- respektuje, chrání a ocení tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>- chápe ekologii a environmentální problémy</li> <li>- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>- podporuje a chrání své zdraví</li> </ul>
<b>6. Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje na vybavení, dodržuje pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost</li> <li>- činí rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>- přistupuje k výsledkům práce zodpovědně po všech stránkách (kvalita, funkčnost, hospodárnost, společenský význam, ochrana zdraví, životního prostředí, ochrana kulturních a společenských hodnot)</li> <li>- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečňování podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl, riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>

<p><b>7. Kompetence digitální</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
---------------------------------------	---

### ***Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

Naše MZŠ vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Žákem se speciálně vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Poskytujeme vzdělání dětem, které nezvládly nároky běžné školy. Snažíme se dát těmto žákům co nejširší rozsah základního vzdělání, ale respektujeme jejich speciální potřeby a chceme je dobře připravit na jejich budoucí život. Do vyučování včleňujeme takové činnosti, které vedou k sebepoznání a rozvíjení zdravého sebevědomí. Chceme je především připravit na budoucí povolání a pro rodinný život. Naplnit tento cíl nám pomáhá zvýšený počet hodin pracovního vyučování. Důležité je také naučit je zacházet s informačními technologiemi (vyhledávání a zpracování informací) a probouzet v nich zájem o další vzdělávání.

Výuka probíhá formou skupinové integrace (speciální třídy) nebo individuální integrace v běžných kolektivech.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami:

- modifikace vzdělávacího programu s přihlédnutím a respektem k individuálním potřebám jedince a jeho osobním problémům
- umožnění žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám
- zohlednění míry speciálně vzdělávacích potřeb při hodnocení žáků
- pravidelná komunikace a zpětná vazba
- na základě diagnostiky vypracování IVP, PLPP
- spolupráce s odbornými centry PPP, SPC a odborníky z jiných rezortů

- vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu
- vytvoření klidného prostředí a zdravého učení
- propojení vzdělávání s praktickým životem, které vede k naplnění potřeb žáka
- podpora všestranného prospěchu, sebevědomí, seberealizace, uznání
- v případě potřeby zajistit asistenta pedagoga nebo osobního asistenta
- úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáka

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. K úpravám očekávaných výstupů využíváme podpůrné opatření IVP. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravujeme očekávané výstupy vzdělávání, případně přizpůsobujeme výběr učiva.

### ***Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných***

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, protože tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek:

- a) individuální vzdělávací plán
- b) doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu v předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- c) zadávání specifických úkolů
- d) zapojení do soutěží, samostatných prací a projektů

Na základě doporučení odborného pracoviště je možné vzdělávání žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku. Dále jsou talentovaní žáci přihlašováni do mimoškolních soutěží a olympiád.

### ***Vzdělávací oblasti a klíčové kompetence***

1. **Jazyk a jazyková komunikace** (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk)
2. **Matematika a její aplikace** (Matematika)
3. **Informatika** (Informatika)
4. **Člověk a jeho svět** (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda)
5. **Člověk a společnost** (Dějepis, Občanská a rodinná výchova)
6. **Člověk a příroda** (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)
7. **Umění a kultura** (Hudební výchova, Výtvarná výchova)
8. **Člověk a zdraví** (Tělesná výchova, Výchova ke zdraví)
9. **Člověk a svět práce** (Pracovní činnosti)

**Environmentální výchova** je do vzdělávací oblasti zařazena formou průřezových témat a prolíná všemi vzdělávacími předměty.

Hlavním cílem environmentální výchovy je odpovědné environmentální chování, tj. takové chování, kdy lidé berou při svém rozhodování v potaz dopady možných řešení na životní prostředí, zapojují se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality života.

Úkolem environmentální výchovy pak je vybavit k tomuto cíli žáky odpovídajícími znalostmi, dovednostmi a motivací.