

# ***Cizí jazyk***

## ***Předmět: Anglický jazyk***

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

### **1. stupeň ZŠ**

#### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky).

Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně;

Žák:

- se velmi jednoduše zapojuje do rozhovoru k jemu blízkým tématům;
- klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času;
- rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem;
- reaguje na jednoduché pokyny učitele;
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností;
- napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou;
- hlásky vyslovuje se správnou výslovností.
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje, důležitý nástroj celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Komunikace, Poznávání lidí;

Multikulturní výchova (MKV): Lidské vztahy; Multikulturalita;

Výchova demokratického občana (VDO): Občanská společnost a škola;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS): Evropa a svět nás zajímá.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve 3. až 5. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

|             | 1. stupeň |    |          |          |          |
|-------------|-----------|----|----------|----------|----------|
| Ročník      | 1.        | 2. | 3.       | 4.       | 5.       |
| Počet hodin | –         | –  | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo v multimediální a počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky.

Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.

Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je cílem učení se cizímu jazyku, ale používají i vhodné strategie učení a jsou vedeni k praktickému propojení řečových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda,

diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace

- učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat jazykové portfolio
- využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost
- zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace)
- zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdílly zaznamenali a dále s nimi pracovali

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

- používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (recepti) mluvenému slovu
- využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci
- využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu
- při neporozumění cizojazyčnému výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí
- využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem
- zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků

Jazykové prostředky zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis. Slovní zásoba je zahrnuta v tematických okruzích.

**1. stupeň**  
**Ročník: třetí**

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV               | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>Žák:   | UČIVO   | TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU  | PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY                  |
|--|---|---|--|--|
| <b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>                 |   |   |  |  |
| <b>CJ-3-1-01</b><br><br><b>CJ-3-1-02</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova</li> <li>• Reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu</li> </ul>  | <b>Typy textů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Pokyny a příkazy ve škole</li> <li>• Jednoduchá žádost</li> <li>• Dialog, rozhovor</li> <li>• Dotazy a krátké odpovědi</li> </ul>   | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání) |  |
| <b>CJ-3-1-04</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdraví a krátce se představí</li> <li>• Rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> <li>• Zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby</li> <li>• Klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Říkaneky, básničky a písničky</li> <li>• Obrázkové knihy</li> <li>• Komiksy</li> </ul> <b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abeceda</li> <li>• Číslovky 1 – 12</li> <li>• Základní barvy</li> <li>• Školní potřeby a třída</li> </ul> |  | Poznámka:<br>Zavedení jazykového portfolia pro každého žáka. |
| <b>CJ-3-1-06</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je</li> <li>• Pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybraná domácí zvířata</li> <li>• Nálady a pocity</li> <li>• Obličej a tělo – základní smysly</li> <li>• Základní jídlo, potraviny a chutě</li> </ul>  |  |  |
| <b>CJ-3-1-03</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina</li> </ul>  |  | ČJL:<br>Respektování základních komunikačních pravidel.      |

|           |  |   |  |  |
|-----------|--|---|--|--|
| CJ-3-1-04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Můj pokoj</li> <li>• Oblečení</li> <li>• Dětské nápoje a jídlo</li> </ul>  |  |  |
| CJ-3-1-05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hračky</li> <li>• Osobní údaje</li> <li>• Dny v týdnu</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člen neurčitý a základní podstatná jména</li> <li>• Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen</li> <li>• Základní přídavná jména</li> <li>• Osobní zájmena</li> <li>• Základní číslovky</li> <li>• Rozkazovací způsob</li> <li>• Kladná a negativní odpověď</li> <li>• Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi</li> <li>• Sloveso „like“ v kladné větě a otázce</li> <li>• Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk</li> <li>• Pravopis</li> <li>• Předložky místa nebo času</li> </ul> |  |  |

**1. stupeň**  
**Ročník: čtvrtý**

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV                        | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>Žák:   | UČIVO  | TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU   | PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY                                 |
|---|---|--|---|---|
| <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> |   |  |   |   |
| <b>CJ-4-2-03</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek</li> <li>Rozumí hledané informaci v nahrávce</li> <li>Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně</li> </ul>           | <b>Typy textů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdravy</li> <li>Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování</li> <li>Jednoduché pokyny a příkazy ve škole</li> <li>Jednoduchý popis</li> <li>Pohlednice</li> </ul> | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (cvičení pozorování a empatické naslouchání) | ČJL:<br>Rozeznávání druhů slov.   |
| <b>CJ-4-2-02</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech</li> <li>Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduchý e-mail, dopis, SMS</li> <li>Jednoduchý dotaz</li> <li>Říkanky, básničky a písničky</li> </ul>  |   | Poznámka:<br>Zahájení vyplňování vlastního vyrobeného jazykového portfolia. |
| <b>CJ-4-2-02</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduché obrázkové knihy</li> <li>Jednoduché návody</li> <li>Komiksy</li> </ul>   |   |   |
| <b>CJ-4-2-01</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>V jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci</li> <li>Správně odpoví na otázky k jednoduchému</li> </ul> | <b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abeceda</li> <li>Číslovky 1 – 20</li> <li>Můj dům: místnosti a nábytek</li> <li>Město</li> </ul>   |   |   |

|                        |   |   |  |   |
|------------------------|---|---|--|---|
|                        | textu   |   |  |   |
| <b>CJ-4-2-02</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roční období a počasí</li> <li>• Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce</li> </ul>  |  |   |
| <b>PSANÍ</b>           |   |   |  |   |
| <b>CJ-4-4-01</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Záliby a volný čas</li> <li>• Zvířata v zoo</li> <li>• Školní třída a škola</li> <li>• Základní geometrické tvary</li> </ul>   |  |   |
| <b>CJ-4-4-01</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduše popíše obrázek</li> <li>• Zopakuje z paměti básničku či říkanku</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oslavy narozenin a vybraných svátků</li> </ul>   |  |   |
| <b>CJ-4-4-01</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby</li> </ul>                                   | <p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člen určitý a neurčitý</li> <li>• Podstatná jména</li> <li>• Vybraná přídavná jména</li> <li>• Tázací a přivlastňovací zájmena</li> <li>• Základní a řadové číslovky</li> <li>• Vazba „there is / there are“</li> <li>• Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu</li> <li>• Předložky místa</li> <li>• Kladné a záporné příkazy</li> <li>• Otázky na zjištění pozice věcí a osob</li> <li>• Určování času, otázky na čas</li> <li>• Slovesa „to be / to have“</li> <li>• Přítomný čas prostý</li> </ul> |  |   |
| <b>MLUVENÍ</b>         |   |   |  |   |
| <b>CJ-4-3-01;02;03</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdraví a rozloučí se;</li> <li>• Zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin</li> <li>• Jednoduše o něco požádá a poděkuje</li> </ul> |   | MKV – Lidské vztahy (význam kvality lidských vztahů, tolerance, empatie) | M:<br>Struktura: hodiny, dny, měsíce, roky. |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovosled kladné a záporné věty</li> <li>• Otázka, krátká odpověď kladná i záporná</li> <li>• Základní fonetické znaky</li> <li>• Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost</li> <li>• Pravopis – základní pravidla psaní slov</li> </ul> |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 1. stupeň

Ročník: pátý

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV | DÍLČÍ VÝSTUPY<br>Žák:  | UČIVO   | TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU   | PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY  |
|----------------------------|--|---|---|--|
| <b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>   |  |   |   |  |
| <b>CJ-5-3-02</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. O rodině a volném čase</li> <li>• Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu</li> </ul>                  | <b>Typy textů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy – formální a neformální</li> <li>• Popis třídy</li> <li>• Blahopřání</li> <li>• Pohlednice z prázdnin</li> <li>• Leták a plakát</li> </ul> |   |  |
| <b>CJ-5-3-01</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí krátkému textu s obrázkem, např. Letáku, plakátu, blahopřání</li> <li>• Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krátký neformální dopis</li> <li>• Jednoduchý e-mail, dopis, SMS</li> <li>• Jednoduché pokyny v textu</li> <li>• Řídky, básničky</li> </ul>                            | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání) | M:<br>Aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel, porovnávání větší, menší. |



|                                      |   |  |  |   |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| <b>CJ-5-1-01</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a písničky</li> <li>Jednoduché obrázkové knihy</li> </ul>   |  |   |
| <b>CJ-5-2-01</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Děti a mládež v anglicky mluvících zemích</li> <li>Jednoduché návody</li> <li>Komiksy</li> </ul>  | MKV – Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých)   | M:<br>Struktura: hodiny, dny, měsíce, roky.                                   |
| <b>CJ-5-3-01</b><br><b>CJ-5-2-03</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>V jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci</li> <li>Vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu</li> </ul>  | <b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Číslovky 1 – 100</li> <li>Osobní údaje</li> <li>Denní režim</li> <li>Domov a rodina</li> <li>Názvy povolání</li> <li>Lidské tělo</li> <li>Základní zdravotní péče</li> <li>Názvy některých států</li> <li>Moderní technologie a média</li> </ul> | VDO – Občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy a místní komunity)<br>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy) |   |
| <b>CJ-5-3-01</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Neznámé slovo vyhledá v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské tělo</li> <li>Základní zdravotní péče</li> <li>Názvy některých států</li> <li>Moderní technologie a média</li> </ul>   |  |   |
| <b>PSANÍ</b>                         |   |  |  |   |
| <b>CJ-5-4-02</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyplní osobní údaje ve formuláři</li> <li>Písemně odpoví na krátkou jednoduchou zprávu</li> <li>Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Volný čas, záliby a sporty</li> <li>Místní údaje a časové údaje - hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce</li> <li>Zvířata ve volné přírodě</li> <li>Škola a vyučovací předměty</li> <li>Děti a mládež v jiných zemích Evropy</li> </ul>                                       | VDO – Občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy a místní komunity)   |   |
| <b>CJ-5-4-01</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy</li> </ul>  |  |  | ČJL:<br>Sestaví osnovu krátkého příběhu, např. vyprávění s jednoduchým dějem. |

|                  |   |   |  |   |
|------------------|---|---|--|---|
| <b>CJ-5-1-02</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně</li> </ul>  | <b>Jazykové prostředky:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člen určitý a neurčitý</li> <li>• Množné číslo podstatných jmen</li> <li>• Přivlastňovací přídavná jména</li> <li>• Zájmena ukazovací a přivlastňovací</li> <li>• Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary</li> <li>• Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti</li> <li>• Předložky času a místa</li> <li>• Otázky s „who/what/when/where /how/why“</li> <li>• Pořádek slov ve větě a v otázce</li> <li>• Přítomný čas prostý</li> <li>• Základní fonetické znaky</li> <li>• Základní pravidla výslovnosti slov</li> <li>• Pravopis osvojených slov a tvarů</li> </ul> |  |   |
| <b>CJ-5-1-01</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svými slovy vyjádří smysl textu</li> </ul>   |   |  | Poznámka:<br>Pravidelné doplňování do jazykového portfolia. |
| <b>MLUVENÍ</b>   |   |   |  |   |
| <b>CJ-5-2-02</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se</li> <li>• Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí</li> </ul> |   | OSV – Sociální rozvoj –<br>Poznávání lidí (vzájemná poznávání ve skupině a třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi) |   |

## **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák :

### **1.období**

#### **1. Řečové dovednosti**

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

### **2. období**

#### **1. Poslech s porozuměním**

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal ( zejména má-li k dispozici vizuální oporu),  
rozumí výrazům

#### **2. Mluvení**

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky ( zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

#### **3. Čtení s porozuměním**

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

#### **4. Psaní**

CJ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

