



*Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání
Masarykovy základní školy
v Lanžhotě*

„Šťasten národ, který má hojnost škol a pěkných knih.“

J.A. Komenský

Předkladatel:

Název školy: Masarykova základní škola Lanžhot, okres Břeclav, příspěvková organizace
Adresa: Masarykova 22, 691 51 Lanžhot
Ředitel: Mgr. Helena Pláteníková
Zástupce ŘŠ.: Mgr. Eva Klvaňová

IČO: 65267281
Kontakt: 519 336 207, 519 336 219
E-mail: info@zs.lanzhot.cz
Web: www.zslanzhot.cz

Zřizovatel:

Adresa: Město Lanžhot
Náměstí 177, 691 51 Lanžhot

Kontakt: 519 336 107
E-mail: lanzhot@lanzhot.cz
Web: www.lanzhot.cz

Inovace a aktualizace: 1. 9. 2016 (nahrazuje dokument s účinností do 31.8.2016)

Č.j. 203/2016

Datum: 1. 9. 2016

Mgr. Helena Pláteníková

Obsah

A. Identifikační údaje

1. Název ŠVP

1. Předkladatel
2. Zřizovatel
3. Platnost dokumentu

B. Charakteristika školy

1. Úplnost a velikost školy
2. Vybavení školy
3. Charakteristika pedagogického sboru
4. Charakteristika žáků
5. Spolupráce se zřizovatelem, rodiči a jinými subjekty
6. Projekty a mezinárodní spolupráce
7. Servisní služby

C. Charakteristika ŠVP

1. Zaměření školy
2. Výchovné a vzdělávací strategie
3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
5. Zařazení průřezových témat

D. Učební plán - tabulace

E. Učební osnovy

1. Charakteristiky vyučovacích předmětů
2. Vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů

F. Hodnocení žáků

1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

G. Přílohy

1. ŠVP - upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením
2. ŠVP - školní družina a školní klub

Charakteristika školy

Základní informace o škole

Masarykova základní škola je úplnou základní školou s 1. a 2. stupněm. Charakterem je spíše školou venkovského typu. Nachází se v nejjižněji položeném městě Lanžhotě na hranicích se Slovenskem a Rakouskem. Škola je umístěna ve dvou objektech. První objekt tvoří budova 2. stupně spojená s budovou 1. stupně MZŠ. Druhý objekt tvoří elokované pracoviště na ulici Komenského 510. Zřizovatelem školy je Město Lanžhot. Od 18. 9. 1997 má škola právní subjektivitu.

Od roku 2003 škola prošla různými stavebními úpravami a modernizací.

Prioritami a kompetencemi naší školy je podpora:

- **oblasti výuky cizích jazyků**
- **oblasti digitálních technologií**
- **oblasti řemeslných a technických činností a technologií**
- **oblasti přírodních věd**
- **oblast všestranné zájmové činnosti a sportovního vyžití žáků.**

Úplnost a velikost školy

Kapacita školy je 400 žáků. V budově školy je 17 kmenových tříd a několik odborných učeben. Poskytujeme úplné základní vzdělání žákům ve věku 6 – 15 let, pracujeme se žáky se zdravotním postižením (poruchy učení, poruchy chování, autismus, zrakové postižení, sluchové postižení, mentální postižení).

Na elokovaném pracovišti na ulici Komenského 510 jsou umístěna speciální třída, školní jídelna, školní družina a školní klub.

Škola využívá sportovního zázemí (sportovní hala a atletické hřiště), které bylo u MZŠ vybudováno v letech 2003-2004.

Vybavení školy

- a) **Prostorové** – škola je tvořena dvěma budovami. V hlavní budově na Masarykově ulici je umístěn 1. a 2. stupeň základní školy. Speciální třídy, školní jídelna s kuchyní, školní družina a klub. Škola se potýká s nedostatkem místa na uložení školních pomůcek, z tohoto důvodu byly vybudovány polooborné učebny, kde jsou pomůcky k danému předmětu uloženy.
- b) **Materiální** – žáci dostávají moderní učebnice, při výuce jednotlivých předmětů je využíván moderní výukový software, k dispozici jsou názorné a didaktické pomůcky. Třídy jsou kompletně vybaveny televizemi, videopřehrávači nebo CD přehrávači.
- c) **Technické** – škola má moderně vybavené 3 počítačové učebny, žáci mají přístup na internet. Na sborovnách jsou k dispozici počítače pro učitele, skener, kopírky. Pro výuku přírodovědných předmětů slouží víceúčelová přírodovědná učebna, pro výuku cizího jazyka, hudební výchovy, občanské a rodinné výchovy slouží
- d) **Hygienické** – na každém patře základní školy je nově zrekonstruované sociální zařízení pro dívky i chlapce, které odpovídá požadavkům stanoveným vyhláškou. Velmi

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří 26 pedagogických pracovníků, včetně vedoucích pracovníků. Z toho 22 učitelů, 2 vychovatelky a 2 pedagogické asistentky. Sbor je smíšený s převážnou většinou žen.

Ve škole pracují výchovný poradce pro 1. a 2. stupeň, školní metodik prevence a koordinátor ICT. Školní družina a školní klub mají 2 vychovatelky.

Na škole pracují 2 osobní asistentky, které jsou ve třídách pro žáky se zdravotním postižením. Pedagogičtí pracovníci si neustále doplňují vzdělání prostřednictvím nabídek DVPP.

Charakteristika žáků

Masarykovu základní školu navštěvují žáci s trvalým pobytem v Lanžhotě, dále pak žáci regionu Podluží a částečně z Břeclavi. V posledních letech plní školní povinnou docházku ve škole i děti cizích státních příslušníků, především vietnamské a slovenské národnosti.

Ve škole máme dlouholeté zkušenosti s integrací žáků se speciálními poruchami učení a i žáků s jiným zdravotním postižením. Žáci a žákyně se zdravotním postižením jsou buď **individuálně integrováni** v běžných třídách a mají zpracovány individuální vzdělávací plány, nebo **skupinově integrováni** ve speciálních třídách.

Žák vycházející z naší školy umí:

- vyjádřit svůj názor opřený o vědomosti
- samostatně vyhledávat, třdit a zpracovávat informace
- používat moderní digitální technologii
- rozhodovat se zodpovědně podle svých schopností
- propojit získané vědomosti s praktickým životem a přípravou na své budoucí povolání
- odmítnout násilí, rasismus a jiné nežádoucí jevy chování
- rozvíjet vlastní sebepoznání
- efektivně využít svůj volný čas
- stanovit své priority v životě
- komunikovat v cizím jazyce
- respektovat názory jiných lidí a komunikovat s nimi
- spolupracovat v týmu, skupině

Žák si uvědomuje a ctí kulturní tradice prostředí, z něhož pochází, chrání životní prostředí a pěstuje své estetické vnímání okolního světa.

Spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci a jinými subjekty

Zřizovatelem školy je Město Lanžhot a již po několik volebních období cítíme ze strany obecního úřadu podporu a pochopení.

Trvale usilujeme o udržení atmosféry důvěry a otevřenosti mezi učiteli a zákonnými zástupci, opíráme se při výchovně vzdělávací činnosti o principy partnerství mezi rodinou a školou. Spolupráce se zákonnými zástupci se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci mohou navštívit školu kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím a jsou o dění ve škole informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních hodinách, případně osobně či telefonicky na základě předchozí domluvy se zákonným zástupcem. Nejen účastí na

pravidelných třídních schůzkách, ale i postojem k dalším aktivitám vyjadřují rodiče podporu škole – sportovní akce, školní ples, výstavy, sběr papíru aj.

Zvolení důvěrníci z řad zákonných zástupců přenášejí případné připomínky od rodičovské veřejnosti k vedení školy a obráceně - vedení MZŠ jejich prostřednictvím informuje zákonné zástupce o záměrech školy. O činnosti školy informuje zákonné zástupce a veřejnost náš školní časopis „Klubko new“. Dalšími zdroji informací je bulletin, místní kabelová televize, kde škola uvádí krátké dokumenty, a v neposlední řadě jsou to webové stránky. Informace o nás je možné si přečíst i v novinách Břeclavský deník, Nový život.

Školská rada má 9 členů: 3 jmenovaní zřizovatelem, 3 volení zástupci rodičů a 3 zástupci volení pedagogickými pracovníky školy.

Pravidelně a velmi úzce spolupracujeme s odbornými pracovišti:

1. PPP Břeclav – týká se především odkladů školní docházky, vyšetřování žáků s VPU, VPCH a vyšetření na žádost rodičů
2. SPC Brno pro mentálně postižené - kontrola výsledků a péče o mentálně postižené žáky
3. SPC Brno pro sluchově postižené – kontrola výsledků a péče o sluchově postižené žáky
4. SPC Brno se zaměřením PAS – kontrola výsledků a péče o žáka postiženého autismem
5. Oddělením sociálně – právní ochrany dětí a sociálních služeb Břeclav
6. Policií České republiky

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Velmi úspěšně se nám daří zpracovávat projekty v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů („ Hledáme cestu, začneme spolu“), v oblasti environmentální výchovy („ Den Země“, „Odpadové hospodářství“, „Mladí tvůrci pro Dunaj“, „Sluňákov“), v oblasti sportu („ Atletické přebory Podluží“, různé turnaje pro základní školy v rámci Podluží) a projekty v oblasti využití volného času dětí „ Klubko“ školní družiny a školního klubu. Navázali jsme kontakt a spolupráci s Mateřskou školou a základní školou Závod ze Slovenska.

Servisní služby

Školní družina a školní klub je základním článkem výchovy mimo vyučování, není pokračováním školního vyučování, ani ho nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání činností a odpočinku přispívá k odstranění únavy ze školní činnosti. Učí je ušlechtilé zábavě pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Školní družina a školní klub mimo výchovně vzdělávací činnost plní funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

Pro všechny žáky je připravena pestrá škála zájmových činností.

Charakteristika ŠVP

Cíle školního vzdělávacího programu

Poskytovat žákům Masarykovy základní školy kvalitní základ všeobecného vzdělávání, vytvořit podmínky pro další vzdělávání s orientací na situace, které prakticky uplatní v životě. Rozvíjet osobnost jednotlivce, vést k samostatnému myšlení, svobodnému rozhodování v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami., které jsou založeny na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka.

Zaměření školy

- sounáležitost s naším regionem
- podpora výuky cizích jazyků – rozvíjení znalostí v komunikativních oblastech jazyka, rozvoj schopností žáků bezproblémově cizí jazyk používat, rozšíření nabídky jazyků
- vybudování kvalitního materiálního zázemí pro zvýšení efektivity výuky cizích jazyků
- podpora oblasti využívání komunikačních a informačních technologií – vytvoření technického zázemí pro výuku na vysoké kvalitativní úrovni
- výuka ICT musí být pro žáky naší školy dostupná a prolínat všemi předměty
- podpora přírodovědných předmětů
- ekologie, trvale udržitelný zdroj – zapojení žáků do aktivit spojených s ochranou přírody, učíme je dodržovat pravidla pro ochranu přírody, vedeme je k ekologickému myšlení a respektování životního prostředí
- podpora řemeslných a technických činností a technologií
- podpora oblasti sportovní – rozšíření hodin tělesné výchovy v 6. a 7. ročníku, spolupracujeme s neziskovými organizacemi (Sokol Lanžhot), využívání pomoci externích pracovníků při vedení sportovních kroužků pod Školním klubem MZŠ, zapojování žáků do sportovních soutěží
- systém práce s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami
- podporujeme myšlenku otevřeného partnerství, jejímž záměrem je vytváření partnerských vztahů mezi učiteli a žáky, žáků navzájem, mezi učiteli a rodiči, tolerance odlišných etnik
- vytváříme příjemné a klidné klima školy, podporujeme rozvoj zdravých mezilidských vztahů, zdravého sebevědomí a klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny žáky
- chceme vést žáky k tomu, aby získané vědomosti a dovednosti dokázali využít v praktickém životě
- potřeba účinné spolupráce školy, školského poradenského zařízení, zákonných zástupců žáků

Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Hlavní cíle vzdělávání v MZŠ Lanžhot

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání
- zohledňovat při dosahování cílů základního vzdělávání individuální potřeby, možnosti a zájmy každého žáka;
- zachovávat co nejdéle ve vzdělávání přirozené heterogenní skupiny žáků a s využitím podpůrných opatření, aby se vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima a oslabit důvody k vyčleňování žáků do specializovaných tříd a škol
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- připravovat žáky, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Na konci základního vzdělání žák:

Klíčové kompetence	
1.Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- vybírá a využívá pro efektivní učení metody, způsoby a strategie- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení a projevuje ochotu dále se vzdělávat (další studium, celoživotní vzdělávání)- vyhledává a třídí informace, které efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě- používá obecně užívané termíny, znaky, symboly, uvádí je do souvislostí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy- samostatně pozoruje, experimentuje, porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky nebo problémy- hledá způsob, jak učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky a diskutuje o nich
2.Kompetence k řešení problému	<ul style="list-style-type: none">- vnímá různé problémové situace (škola, domov aj.), rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o příčinách, promyslí a plánuje způsob řešení problémů (využívá úsudku a zkušeností)- hledá informace k řešení problému a využívá získané vědomosti a dovednosti k hledání různých variant řešení, nenechá se odradit nezdarem- samostatně problémy řeší- ověřuje správnost řešení a osvědčené způsoby aplikuje do podobných nebo nových problémových situací- kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí-

3.Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá druhým, porozumí jim, vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým způsobům textů a záznamů, běžně užívá gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků - informační a komunikační prostředky a technologie využívá pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
4.Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině, zapojuje se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplně a s úctou jedná s druhými lidmi, upevňuje mezilidské vztahy, poskytne pomoc - chápe efektivní spolupráci s druhými při řešení úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá stanoviska a čerpá poučení - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
5.Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých, váží si vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení - uvědomuje si povinnost postavit se fyzickému a psychickému násilí - chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností - rozhoduje se samostatně podle situace, poskytne dle svých možností pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví - respektuje, chrání a ocení tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe ekologii a environmentální problémy - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí - podpora, ochrana zdraví
6.Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje na vybavení, dodržuje pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost - činí rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - přistupuje k výsledkům práce zodpovědně po všech stránkách (kvalita, funkčnost, hospodárnost, společenský význam, ochrana zdraví, životního prostředí, ochrana kulturních a společenských hodnot) - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečňování podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl, riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše MZŠ vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Žákem se speciálně vzdělávacími potřebami je jedinec:

- a) s **přiznanými podpůrnými opatřeními**
- b) se **zdravotním postižením – individuální integrace, skupinová integrace**
- c) **zdravotním znevýhodněním**
- d) se **sociálním znevýhodněním**

Poskytujeme vzdělání dětem, které nezvládly nároky běžné školy. Snažíme se dát těmto žákům co nejširší rozsah základního vzdělání, ale respektujeme jejich speciální potřeby a chceme je dobře připravit na jejich budoucí život. Do vyučování včleňujeme takové činnosti, které vedou k sebepoznání a rozvíjení zdravého sebevědomí. Chceme je především připravit na budoucí povolání a pro rodinný život. Naplnit tento cíl nám pomáhá zvýšený počet hodin pracovního vyučování. Důležité je také naučit je zacházet s informační technologií (vyhledávání a zpracování informací) a probouzet v nich zájem o další vzdělávání.

Výuka probíhá formou skupinové integrace (dvě speciální třídy) nebo individuální integrace v běžných kolektivech.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami:

- modifikace vzdělávacího programu s přihlédnutím a respektem k individuálním potřebám jedince a jeho osobním problémům
- umožnění žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám
- zohlednění míry speciálně vzdělávacích potřeb při hodnocení žáků
- pravidelná komunikace a zpětná vazba
- na základě diagnostiky vypracování IVP, PLPP
- spolupráce s odbornými centry PPP, SPC a odborníky z jiných rezortů
- vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu
- vytvoření klidného prostředí a zdravého učení
- propojení vzdělávání s praktickým životem, které vede k naplnění potřeb žáka
- podpora všestranného prospěchu, sebevědomí, seberealizace, uznání
- v případě potřeby zajistit asistenta pedagoga nebo osobního asistenta
- úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáka

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, protože tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek.

- a) individuální vzdělávací plán
- b) doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu v předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- c) zadávání specifických úkolů
- d) zapojení do soutěží, samostatných prací a projektů

Na základě doporučení odborného pracoviště je možné vzdělávání žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku. Dále jsou talentovaní žáci přihlašováni do mimoškolních soutěží a olympiád.

Vzdělávací oblasti a klíčové kompetence

1. **Jazyk a jazyková komunikace** (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk)
2. **Matematika a její aplikace** (Matematika)
3. **Informační a komunikační technologie** (Informatika)
4. **Člověk a jeho svět** (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda)
5. **Člověk a společnost** (Dějepis, Občanská a rodinná výchova)
6. **Člověk a příroda** (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)
7. **Umění a kultura** (Hudební výchova, Výtvarná výchova)
8. **Člověk a zdraví** (Tělesná výchova a výchova ke zdraví)
9. **Člověk a svět práce** (Pracovní činnosti)

Enviromentální výchova je do vzdělávací oblasti zařazena formou průřezových témat a prolíná všemi vzdělávacími předměty.

Hlavním cílem environmentální výchovy je odpovědné environmentální chování, tj. takové chování, kdy lidé berou při svém rozhodování v potaz dopady možných řešení na životní prostředí, zapojují se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality života.

Úkolem environmentální výchovy pak je vybavit k tomuto cíli žáky odpovídajícími znalostmi, dovednostmi a motivací.

Další průřezová témata tvoří:

- **finanční gramotnost** (matematika, občanská a rodinná výchova)
- **výchova ke zdraví** (občanská a rodinná výchova, prvouka, přírodověda)