

Cizí jazyk

Předmět: Německý jazyk

2. stupeň ZŠ

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s realitami dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně;

Žák:

- se domluví s kamarády na tom, co budou dělat, kdy, kde a případně jakým způsobem
- v konverzaci reaguje na jednoduché otázky
- rozumí obsahu jednoduchých a krátkých textů
- rozumí jednoduché promluvě, pokud mu mluvčí pomáhá
- vyhledá jednoduché a konkrétní informace v krátkých textech
- sestaví jednoduché písemné sdělení k tématům, která mu jsou blízká
- se seznamuje s důležitými prvky života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace; Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí;

Multikulturní výchova (MKV): Multikulturalita;

Výchova demokratického občana (VDO): Občanská společnost a škola;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS): Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět;

Environmentální výchova (EV): Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk se realizuje v 6. až 9. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	3	3	3	3

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka německého jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny.

Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce s prvky individualizované výuky, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze, olympiády a školní výměny.

Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je podstatou jazyka, ale poznávají i strategie učení a praktické propojení jazykových dovedností s pracovním společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, audioorální metoda) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka, diskuse) a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu
- za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy)
- při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové)
- využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů
- výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení
- navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace)

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse)
- podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi, např. v rámci mimoškolní výměny
- metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti
- dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu
- využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě
- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce
- využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí
- vytváří příležitosti pro žáky, aby, např. formou multimediální prezentace, představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- používáním informačních a komunikačních technologií vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem, a tím je směřuje k možnému výběru jejich budoucí profese
- pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky a vzájemným hodnocením vede žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio a věděli, kdy a jakým způsobem ho využít
- motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce

2. stupeň
Ročník: šestý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
CJ-6-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text 	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> • Formální a neformální pozdravy • Popis třídy • Referát na známé téma • Ilustrované příběhy, komiksy • Písně • Jednoduchá prosba a žádost • Souhlas a nesouhlas • Formuláře • Recepty Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Číslovky 1 – 1000 • Osobní údaje • Jídelníček a stravovací návyky • Denní režim • Zboží v obchodě • Volný čas a záliby • Data – narozeniny, měsíce 		
CJ-6-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální podporou v učebnici 			
CJ-6-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu 			
CJ-6-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • V novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh 			
CJ-6-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si 			

	výslovnost v elektronickém slovníku	<ul style="list-style-type: none"> • Škola a třídní klima • Nakupování • Zvířata, další domácí zvířata, obojživelníci, hmyz, plazi • Život v přírodě • Názvy některých států • Moderní technologie a média 		
MLUVENÍ, PSANÍ				
CJ-6-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše svůj denní režim; • Dokáže sdělit osobní údaje • Sdělí, co dělal o víkendu; • Stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa 	<ul style="list-style-type: none"> • Život v přírodě • Názvy některých států • Moderní technologie a média 		Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávání a typy škol v Německu - bydlení a typy staveb - německý jazyk ve světě
CJ-6-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině 	Jazykové prostředky:		
CJ-6-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • Na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Otázka s wann • Číslovky řadové • Otázky wie, woher • Slovesa • Slovesa pohybu • Imperativ • Zápor kein • Otázky s was, wo, wie, warum, wie viele • Množné číslo a podstatná jména bez členu • Určitý a neurčitý člen 		
CJ-6-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na cenu, např. Jízdenky, zboží • Vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře 			
CJ-6-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • Domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou • Při aktivitách se jednoduchým způsobem domluví se spolužáky na pravidlech 		OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)	Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> - malé seznámení s německou kuchyní kuchyní (porovnání s českou kuchyní)

2. stupeň

Ročník: sedmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
CJ-7-1-01	<ul style="list-style-type: none">• Dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text	Typy textů: <ul style="list-style-type: none">• Pozdravy a seznámení• Budoucí plány a rozhodnutí		
CJ-7-1-01	<ul style="list-style-type: none">• Rozumí základním informacím v jednoduchém autentickém textu s obrázky	<ul style="list-style-type: none">• Návrhy a nabídky• Promluva• Jednoduchý popis• Ilustrované příběhy, komiksy		
CJ-7-1-02	<ul style="list-style-type: none">• Rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci• V pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace	<ul style="list-style-type: none">• Písně• Žádost a prosba• Dopis a e-mail• Poděkování a omluva		
CJ-7-1-01	<ul style="list-style-type: none">• V novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení;	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none">• Osobní údaje• Můj život a události v mém okolí		
CJ-7-3-02	<ul style="list-style-type: none">• Samostatně vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost	<ul style="list-style-type: none">• Širší příbuzenské vztahy• Prázdniny a dovolená• Dopravní prostředky• Místní údaje a časové údaje• Domácí práce		

	v elektronickém slovníku	<ul style="list-style-type: none"> • Příroda a počasí • Zeměpisné názvy 		
MLUVENÍ, PSANÍ		Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> • Člen určitý a neurčitý • Číslo jednotné a množné (rozkaz, vykání, tykání) • Zájmena • Slovesa (způsobové sloveso, slovesa s odlučitelnou předponou, rozkaz) • Předložky • Číslovky řadové • Pravopisné změny osvojených slov a tvarů • Výslovnost hlásek • Slovosled ve větě 		
CJ-7-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • Napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách • Popíše místo svého bydliště 		EGS – Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování); Objevujeme Evropu a svět (styl života v evropských rodinách)	ČJL: Napsání struktury budoucích plánů (v dopise nebo e-mailu kamarádovi).
CJ-7-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • Zdvořile požádá, poděkuje a omluví se • Vyjádří, co bude dělat o víkendu a o prázdninách 			
CJ-7-2-02 CJ-7-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • Po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne ústně i písemně hlavní informace 			ČJL: Reprodukce jednoduchého vyprávění na základě znalostí slohového útvaru v mateřském jazyce.
CJ-7-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje 			
CJ-7-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • Omluví se, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas a nesouhlas • Adekvátně reaguje v každodenních situacích • Požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne 			

2. stupeň

Ročník: osmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
CJ-8-3-02	<ul style="list-style-type: none"> Při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení 	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> Omluva, žádost, prosba Poděkování a reakce na poděkování Navrhování, přijímání a odmítání návrhů 		
CJ-8-3-01	<ul style="list-style-type: none"> Vystihne hlavní myšlenku čteného textu přiměřeného rozsahu V textu nalezne odpovědi na otázky Při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> Písně Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy Zjednodušená literární díla Rozhovor Popis Jednoduché vyprávění 	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek, význam ochrany)	
CJ-8-3-01	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma Rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma 	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> Cestování Volný čas Divadlo Škola a pravidla školy v různých zemích 		
CJ-8-3-01	<ul style="list-style-type: none"> Odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> Zaměstnání Rodinné vztahy Rodokmen 		

CJ-8-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá slovníkové příručky, cizojazyčný i výkladový slovník v tištěné i elektronické podobě 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdraví a zdravý životní styl <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Druhy vět podle postoje mluvčího 		
CJ-8-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • Ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole • Napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, hudbě a knize 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní a větný přízvuk • Výslovnost všech hlásek a slovních spojení • Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů 	VDO – Občanská společnost a škola (škola jako model otevřeného partnerství)	Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> - rodinný život - oblíbená země či město - život v budoucnosti a minulosti
CJ-8-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech • Aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovesa • Předložky • Slovosled ve větě • Způsobová slovesa 		
CJ-8-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • Svými slovy vypráví jednoduchý příběh 			
CJ-8-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně shrne obsah mluveného či čteného textu 			Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> - hlavní města evropských zemí - slavní Němci - světové osobnosti
CJ-8-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • Ústně sestaví otázku, žádost, prosbu 			
CJ-8-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • Zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor na známé téma 			ČJL: Dodržování zásad komunikace. Napsání životopisu.

	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. V obchodě, na nádraží, na poště a v restauraci, u lékaře • Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích • Rozlišuje a používá druhy vět podle postoje mluvčího 			<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis cesty s mapou, popis města - známá osobnost - dopis o oblíbených volnočasových činnostech
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. stupeň

Ročník: devátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu 	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formální a neformální žádost, zpráva • Detailní popis osoby/věci/události • Příkazy, zákazy a rady • Písně 		<p>ČJL: Literární výchova – vedení čtenářského deníku. Rozlišení stylů a žánrů.</p>
CJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu • Pracuje s různými typy 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy • Zjednodušená literární díla 		

	<p>textů, např. S vybraným adaptovaným literárním dílem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. S internetem, encyklopedií 	<ul style="list-style-type: none"> • Omluva a reakce na omluvu • Žádost o pomoc a službu 		
CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma • Rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma; • Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Móda a módní trendy • Věci denní potřeby • Pocity, nálady • Vnitřní a vnější charakteristika člověka • Volný čas a sport • Kultura • Člověk a jeho popis • Nemoci • Základní zdravotní péče • Sporty a volný čas • Části a vybavení domu/bytu • Přátelství • Hudba a film 	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (otevřená pozitivní komunita)	
CJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu 		ČJL: Určování vybraných slovních druhů.	
CJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem 			
CJ-9-2-03 CJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • Ústně i písemně předá jednoduché informace o tématech z daných 		MKV – Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje	Rozšiřující učivo: - škola, její pravidla a vztahy ve škole

	<p>tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata • V samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech • Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků 		<p>k dorozumívání)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - biografie blízké osobnosti - esej o oblíbených volnočasových aktivitách
CJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • Při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků 			
CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • Obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace shrnuje různými způsoby 			
CJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • V reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky 			
CJ-9-2-01;02	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích • Adekvátně reaguje ve formálních 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravopis – pravidla interpunkce • Stupňování přídavných jmen • Slovosled ve větě • Věta vedlejší • Způsobová slovesa • Perfektum sloves • Preteritum sloves • Přivlastňovací zájmena • Minulý čas vybraných sloves • Stupňování přídavných jmen • Předložky místa a času • Odpovědi na zápornou otázku • Zájmena – přivlastňovací, tázací, osobní • Vedlejší věta 		<p>ČJL: Užívání jazyka a nonverbální komunikace s ohledem na situaci (popis cesty, doporučení...).</p>

	i neformálních situacích, např. V obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem <ul style="list-style-type: none"> • Aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor 			Rozšiřující učivo: - volný čas teenagerů v ČR a ve světě
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák :

1. Poslech s porozuměním

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

2. Mluvení

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

3. Čtení s porozuměním

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů(zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

4. Psaní

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají osoby