

**Získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život
Školní družina a školní klub při
Masarykově základní škole v Lanžhotě
Komenského 510, Lanžhot 691 51**



**Školní vzdělávací program
školní družiny a školního klubu**

„ Učit lze slovy, vychovávat jen příkladem “

Obsah:

I. Charakteristika školního vzdělávacího programu

1. Cíle vzdělávání

2. Obsah vzdělávání

- a) Školní družina
- b) Školní klub

3. Kompetence

- a) Kompetence k učení
- b) Kompetence k řešení problému
- c) Kompetence komunikativní
- d) Kompetence sociální a personální
- e) Kompetence občanské, činnostní a pracovní
- f) Kompetence naplnění volného času

4. Podmínky pro činnost

- a) Prostorové - školní družina a školní klub
- b) Materiální - školní družina a školní klub
- c) Personální - školní družina a školní klub

5. Bezpečnost a ochrana zdraví

- a) Podmínky pro hygienické a bezpečné působení
- b) Psychosociální podmínky

6. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

7. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

8. Závěr

II. Výchovně vzdělávací plán

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní družina a školní klub jsou zřízeny podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Školní družina je určena pro žáky 1.- 3.ročníku Masarykovy základní školy v Lanžhotě, popř. 4.- 5.ročníku.

Školní klub je určen pro žáky 6. – 9. ročníku Masarykovy základní školy

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu a najde své místo ve zdravé sociální skupině. K plánování činnosti je zpracován školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub. Při plánování činnosti vycházíme ze skutečnosti, že hlavní činností je relaxace, hra a poznávání. Družinu chápeme jako společenství dětí a vychovatelky, která je vede ke správné komunikaci, respektování druhých, k lidské důstojnosti, spolupráci, být kamarádem a umět pomoci.

Vychovatelka citlivě a individuálně pomáhá k osvojení základních morálních hodnot a snaží se, aby děti prožili svůj volný čas tvořivě, iniciativně a v radostné atmosféře.

1. Cíle vzdělávání ŠD a ŠK

V základním vzdělávání se usiluje o naplňování těchto cílů:

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný, naučit žáky aktivně odpočívat
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

2. Obsah vzdělávání

Obsahem zájmového vzdělávání je naplnění volného času přihlášených účastníků zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Při tvorbě obsahu vzdělávání vycházíme z možností a podmínek naší školy, věkových zvláštností účastníků, jejich zájmového zaměření, personálních podmínek.

Školní družina

- ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování.
- Žáci jsou v jednom oddělení a počty přítomných žáků se během dne mění, odcházejí do zájmových kroužků nebo domů.
- ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou.
- Časové rozvržení a uspořádání činnosti ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Usilujeme o to, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.
- Vychovatelky působí na žáky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině.

Denní skladba činností

- **po ukončení vyučování** – hygiena, oběd (probíhá ve školní jídelně)
- **odpočinkové činnosti** – jsou to klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil; žáci sami volí k těmto činnostem optimální polohu
- **zájmové činnosti** – umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností; dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení; činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně
- **rekreační činnosti** – slouží k regeneraci sil; zařazujeme do nich náročnější pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky
- **příprava na vyučování** – žáci si po písemném souhlasu rodičů samostatně nebo s pomocí vychovatelky vypracovávají domácí úkoly; ostatní žáci si procvičují učivo formou didaktických her, pracovních listů, práce s knihou, časopisem apod.

Pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů – přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti. Snažíme se, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

Provoz družiny: provoz ve školní družině se upravuje podle požadavků rodičů. V době vedlejších prázdnin je družina otevřená podle potřeb rodičů nebo když jsou organizovány různé akce.

Počet oddělení se odvíjí podle počtu žáků přihlášených k docházce do školní družiny.

Věk žáků: 6 – 10 let (1. – 4. třída)

Školní klub

- ŠK pracuje s dětmi středního školního věku, tedy se žáky 5. – 9. ročníku základní školy. Účastníky mohou být i žáci 1. stupně MZŠ Lanžhot, kteří nejsou zapsáni do školní družiny.
- Vychází z charakteristik této věkové skupiny, zejména z větší samostatnosti dětí a jejich vyhraněnější a specializovanější zájmové činnosti. Pracuje plně na principu dobrovolnosti.
- Činnost ŠK se odvíjí od ročního plánu práce a aktuálně bývá doplňována. Je provázána celoroční celoškolskou soutěží „Klubko“. Na základě evaluace této celoroční soutěže se téměř každé dítě zapojilo minimálně do jedné činnosti organizované ŠK, ŠP a minimálním preventivním programem nebo do olympiády či závodů.
- Činnosti probíhají formou pravidelných aktivit v kroužcích, příležitostných aktivit spontánních z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti a dále formou nepravidelných organizovaných aktivit. Školní klub také umožňuje žákům přípravu na vyučování.
- Školní klub má jedno oddělení a počty přítomných žáků se během odpoledne mění, odcházejí do zájmových kroužků nebo domů, nebo přichází později. Umožňuje žákům trávit smysluplně a aktivně svůj volný čas. Žáci si zde mohou číst, pracovat s počítačem, vypracovávat domácí úkoly, hrát stolní a didaktické hry, hrát kulečnick, stolní fotbal, stolní tenis, šipky, malovat, vyrábět, poslouchat muziku, sledovat společně pořady v TV, povídat si apod.
- Práce školního klubu a školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

3. Kompetence

Vzděláváním žáků při činnostech ve školní družině a školním klubu lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Vychovatelé k tomu používají následující postupy, metody a formy práce:

- **Kompetence k učení:**

Vychovatel:

- vede dítě k získávání nových informací, práci s informacemi a dokončování započaté práce
- klade takové otázky, na které dítě hledá odpovědi
- učí ho získané vědomosti dávat do souvislostí a uplatňovat je v praktickém životě a dalším vzdělávání

Žák: - dokáže získané vědomosti uplatnit v praxi

- **Kompetence k řešení problémů:**

Vychovatel:

- vede dítě k pozorování dění okolo sebe
- učí ho na základě logických, matematických a empirických postupů řešit situace a započatou činnost dokončovat
- učí ho a vede k tomu, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli

Žák:

- dokáže samostatně vyřešit problém, nebo dokáže požádat o pomoc druhého
- všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení a nenechá se odradit
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

- **Kompetence komunikativní:**

Vychovatel:

- učí dítě vyjadřovat své myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami a kultivovaně
- učí ho vyjádřit svůj vlastní názor, komunikuje kultivovaně bez ostychu se svými vrstevníky i dospělými

Žák:

- Umí se souvisle vyjádřit mluveným slovem.
- Nebojí se vyjádřit svůj názor.
- Naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je.
- Dokáže vést dialog.
- Využívá získané dovednosti ke spolupráci.
- Umí pracovat s informacemi.
- Vyjadřuje se kultivovaně.
- Dokáže vhodně argumentovat a obhájit své názory.
- Dokáže prezentovat sebe sama a svoji práci, slovním projevem.

- **Kompetence sociální a personální**

Vychovatel:

- učí a vede dítě k tomu, aby umělo, plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- vede ho k odhadování rizik svých nápadů, přistupovat k úkolům a povinnostem zodpovědně, samostatně rozhodovat o svých činnostech a nést důsledky
- projevovat citlivost, ohleduplnost, rozpoznat vhodné a nevhodné chování, dokázat spolupracovat ve skupině, umět se prosadit, podřídit a přijmout kompromis
- učí ho respektu a toleranci

Žák:

- Žák spolupracuje v kolektivu.

- Vyjadřuje své názory.
- Umí jednat s dospělým i s vrstevníky.
- Je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým.
- Umí přijímat názory druhých, respektuje je a spolupracuje při řešení problémů.
- Zná možnosti jak vědomě zvládat své emoce a sebereflektuje na ně.
- Má upevněny hygienické návyky.

- **Kompetence občanské, činnostní a pracovní:**

Vychovatel:

- učí dítě uvědomovat si svá práva i práva druhých, vnímat nespravedlivost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- vede je k zodpovědnému chování, učí je dbát na osobní zdraví své i druhých, vážit si tradice a kulturního dědictví, podílet se na rozvoji a ochraně životního prostředí

Žák:

- Používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení.
- Dokáže pracovat podle instrukcí a návodu.
- Váží si práce své i ostatních.
- Reaguje na potřeby a pomoc druhých.
- Chrání zdraví své i druhých.
- Svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své i druhých.
- Dokáže své dovednosti a výsledky své práce nabídnout jiným.
- Je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe.
- Umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě.
- Umí zhodnotit práci svou i druhých.
- Umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce.

- **Kompetence k naplnění volného času:**

Vychovatel:

- učí dítě orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, dokázat si vybrat zájmové činnosti podle vlastních dispozic
- vede k rozvíjení svých zájmů v organizovaných i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času

Žák:

- respektuje odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské atd
- dokáže v tísní pomoci - přiměřeně okolnostem
- dokáže si vybrat činnosti a aktivně se do nich zapojuje, uvědomuje si, že za své činy má odpovědnost
- chápe a vnímá tradice, historii a kulturu
- je ohleduplný při volnočasových aktivitách k přírodě
- uvědomuje si hodnotu majetku svého i jiných osob

4. Podmínky pro činnost žáků:

a) prostorové

Školní družina

- Pro každodenní činnost využíváme vlastních prostor na elokovaném pracovišti v budově bývalé základní školy Komenského 510, kde se nachází i školní klub a školní jídelna. Místnost ŠD je světlá a čistá, nábytkem oddělena na relaxační a pracovní část. Kapacita oddělení je pro 30 zapsaných žáků. Pokud by bylo přihlášeno více žáků než je kapacita oddělení, bylo by zřízeno druhé oddělení.
- Prostor družiny je zařízený jako herna. Není členitý, tím není možno zajistit žákům soukromí při hrách ve skupinkách. Část oddělení je pokryta kobercem, kterého žáci využívají zejména ke hře se stavebnicemi, při rozhovorech v komunikativním kruhu, při odpočinkových činnostech apod. Pro zájmové a rukodělné činnosti je jiná část místnosti vybavena stoly a židličkami. Na výzdobě všech prostor družiny se podílejí sami žáci.

- Pro zájmové činnosti se snažíme využít další vhodné prostory v budovách školy: místnost školního klubu, který je ve stejné budově jako ŠD, velkou tělocvičnu, halu, hřiště, odborné učebny MZŠ Lanžhot na Masarykově 22.

Školní klub

- Školní klub je zřízen v prostorách budovy bývalé základní školy na Komenského 510, ve které sídlí školní jídelna a školní družina. Má své hygienické zázemí.
- Větší místnost má v 1/3 umělé dřevěné patro, tzv. balkon, na kterém jsou umístěny stolečky s počítači. Pod patrem je odpočinková část se sedací rozkládací soupravou pro 20-25 dětí a audiovizuální technika. Zde se žáci schází si popovídat, poslechnout muziku, nebo společně sledují pořady a filmy v TV.
- Větší část místnosti slouží jako herna.
- Školní klub je vybaven novým nábytkem, křesílky i sedací soupravou. Útulné prostředí a zároveň akustickou clonu dotváří barevné látkové podhledy, které jsou prověšeny u stropu.
- Celá místnost se po snadné manipulaci s nábytkem, který je k tomuto účelu uzpůsoben, může proměnit na velkou bezbariérovou místnost, vhodnou například k tancování, cvičení, prezentaci zájmové činnosti.
- Pro zájmové činnosti se snažíme využít další vhodné prostory v budovách školy: místnost školního klubu, který je ve stejné budově jako ŠD, velkou tělocvičnu, halu, hřiště, odborné učebny MZŠ Lanžhot na Masarykově 22.

b) materiální

Školní družina

- Pro herní činnosti si mohou žáci vybírat stavebnice, hračky, stolní hry, drobné cvičební náčiní jako např., švihadla, stolní tenis apod. Vše je umístěno tak, aby si je žáci mohli brát i ukládat samostatně a vyznali se v jejich uložení. Máme stanovená pravidla pro jejich využívání.
- Pro aktivity venku si mohou žáci vybrat sportovní náčiní – různé druhy míčů, švihadla, lana. Tyto pomůcky máme uložené ve školní družině.

- Pro rozvoj čtenářských dovedností a pěstování čtenářských návyků máme dětské knihovničky vybavené dětskými knížkami různého žánru, časopisy, brožury s kvízy, hádankami. Také žáci rádi využívají různé hry k rozvoji slovní zásoby, nácvičku abecedy, skládání slov a vět, pexesa s písmeny apod.
- Pro poslechové činnosti používáme kazetový magnetofon a CD přehrávač. Oddělení je vybaveno televizorem. Ve ŠD mohou žáci pracovat na počítači, mají možnost využít služeb internetu. Menší žáci využívají počítač k didaktickým hrám rozvíjející pohotovost, představivost, získávají poznatky o dalším využití počítače např. ke kreslení, psaní, počítání, hledání správného řešení úkolů, k získání informací. Starší žáci již pracují s internetem, se základními programy počítače.

Školní klub

- Ve ŠK mohou žáci pracovat na počítačích, mají možnost využít služeb internetu a své práce si také vytisknout. Menší žáci využívají počítač k didaktickým hrám rozvíjející pohotovost, představivost, získávají poznatky o dalším využití počítače např. ke kreslení, psaní, počítání, hledání správného řešení úkolů, k získání informací. Starší žáci již pracují s internetem, se základními programy počítače, využívají zdroje informací z internetu k přípravě na vyučování, tvorbu referátů a samostatných prací.
- Žáci střední věkové kategorie, pro které je klub určen, velmi kladně hodnotí kvalitní vybavení audiovizuální technikou.
- Pro aktivní relaxaci slouží žákům šipky, stůl na páku a různé společenské hry.
- Pro rozvoj čtenářské gramotnosti slouží knihovnička s časopisy (ABC, PC Word, Top dívka, Bravo, In!).

c) personální – ŠD a ŠK

- Počet vychovatelek odpovídá počtu otevřených oddělení v daném školním roce.
- Všechny vychovatelky splňují požadavky na předepsanou odbornou způsobilost, mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají. Chovají se a jednají profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině a školním klubu.
- Denní podstatou pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, vnímání celé osobnosti žáka a získávání je ke spolupráci. Vychovatelky předávají nové poznatky a snaží se vést žáky k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí. Usilují, aby výsledkem byla pohoda a prožitek žáků, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití pobytu ve školní družině a školním klubu.

5. Bezpečnost a ochrana zdraví

Školní družina a školní klub je součástí MZŠ, a proto budou bezpečnost a ochrana zdraví dětí zajišťovány v rámci školy. Školní řád stanoví obecně pravidla chování dětí. Bezpečnost a ochranu žáků také zajišťují provozní řády tělocvičen, odborných pracoven, kuchyňky, dílen a keramické dílny.

Ostatní podmínky jsou zařazeny do vnitřního řádu školní družiny a školního klubu.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů podle platných norem
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů (zpracování a zveřejnění provozních řádů), pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, všestranný prospěch dítěte
- věková přiměřenost a motivující hodnocení, dostatečná zpětná vazba
- ochrana dětí před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast dětí na životě školní družiny a školního klubu (plánování činností, vlastní podíl na případném řízení a hodnocení)
- včasná informovanost dětí i jejich rodičů o činnosti ŠD a ŠK a jejím vnitřním životě

6. Podmínky pro činnost žáků se speciálními potřebami

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do volnočasových aktivit věnován individuální přístup.

7. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni družiny a školního klubu. Provádí je vedoucí vychovatelka ve spolupráci s jednotlivými vychovatelkami. Analyzují a vyhodnocují podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu – individuální rozvoj žáků, jejich postupné kroky ve výchovně vzdělávacím procesu, materiální, personální a hygienické podmínky. Dávají podněty na zlepšení.

Evaluace ŠD a ŠK a jejího ŠVP se zabývá:

- činností ŠD jako specifického zařízení
- působením činností a vychovatelky na jednotlivé žáky

Součástí evaluačního plánu mohou být:

- podmínky činnosti (např. vhodnost uspořádání a vybavení prostředí pro realizované činnosti)
- organizace činnosti – motivace, respektování specifik práce školní družiny, využívání zásad pedagogiky volného času, zohledňování specifik jednotlivých žáků, zajištění bezpečnosti)
- činnost vychovatelky – jednání se žáky, způsob komunikace, navozování tvůrčí atmosféry, pestrost činností aj.

8. Závěr

- Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Snažíme se je oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Dáváme možnost si vybrat a nehodnotíme osobnost žáka, ale jeho výkon.
- Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů... a s nimi si třeba úplně „nepadneme do oka“. Ideálním prostředím, kde se to děti mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině a školním klubu.

Plán výchovně vzdělávací práce školní družiny

Největší inspiraci čerpají pedagogičtí pracovníci v kapitole Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Člověk a jeho svět“. Při strukturování aktivit vzdělávacího programu školní družiny vycházíme ze 4 základních pilířů učení, které formulovala organizace OSN pro vědu, výchovu a kulturu UNESCO:

1. Učit se znát – získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí, řešit problémy).
2. Učit se „jak na to“ – získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikace.
3. Učit se žít společně – rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva a povinnosti, osvojení pravidel slušného chování, rozvíjení empatií, práce v týmu, společně řešit problémy.
4. Učit se být – rozvíjení vnitřních kvalit jedince, budování hodnotového systému, pěstování zdravého životního stylu.

Plán práce školního klubu vychází a navazuje na ŠVP ZV Masarykovy základní školy v Lanžhotě.

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů:

Osobnostní a sociální výchova (OSV): Osobnostní rozvoj; Morální rozvoj

Výchova demokratického občana (VDO): Občanské společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS): Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět;

Environmentální výchova (EV): Vztah člověka k prostředí; Ekosystémy; Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Multikulturní výchova (MK): Kulturní diference; Etnický původ

Mediální výchova (MV): Tematické okruhy receptivních činností – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Hlavní úkoly

- Prostřednictvím hry vytvářet u dětí vlastní tvořivost a rozvoj fantazie (výtvarné, hudební, dramatické a sportovní schopnosti)
- Vést děti k aktivnímu odpočinku
- Rozvoj vhodných návyků a dovedností
- Vést žáky k samostatnosti, ohleduplnosti

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ŠD A ŠK	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
DÍTĚ A JEHO SVĚT				
ŠD - 1	<ul style="list-style-type: none"> • Učí se vytvářet správné kamarádké vztahy a neublíží ostatním, umí nést důsledky svého nevhodného chování • Nepoužívá nevhodné výrazy a vulgaritu v mluveném projevu • Umí zhodnotit své chování i chování druhých, respektuje pokyny vychovatelů a dospělých • Učí se řešit různé životní situace, zvyšuje si sebevědomí a posiluje pozitivní myšlení • Udržuje pořádek ve svých věcech a umí si po sobě uklidit hračky, pomůcky, pracovní místo, vypnout počítač aj. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kamarádi • Kouzelná slovíčka – pozdrav, poděkování, požádání • Pravidla slušného chování a respektování druhého při různých aktivitách • Minimalizování sociálně patologických jevů 	<p>VDO: Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV: Morální rozvoj Osobnostní rozvoj</p>	<p>Vést žáky k uvědomění si své pozice ve společnosti</p> <p>Hry</p> <p>Vycházky</p> <p>Mezipředmětové vztahy: VV, PČ, PRV, JČ</p> <p>Spolupráce s preventistou, výchovným poradcem a odbornými pracovníky</p>
DÍTĚ A ZDRAVÍ				
ŠD - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybovými aktivitami přispívá 	<ul style="list-style-type: none"> • Tělovýchovné aktivity 	<p>VDO: Občan, občanská společnost a</p>	<p>Význam pohybu pro život</p>

	<p>k vytváření rovnováhy mezi duševním a tělesným zatížením-relaxace, odpočinek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže se zapojit a umí zorganizovat soutěže, hry a jedná v duchu fair play • Dodržuje hygienické návyky a pravidla bezpečnosti při aktivitách • Umí ošetřit drobná poranění a přivolat první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Hry kondiční, rovnováhy, správného držení těla aj. • Zdravá soutěživost – účast na různých soutěžích v rámci obce, regionu, oblasti • Odpočinek, relaxace, rekreační aktivity • Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví – prevence, bezpečnost silničního provozu • První pomoc 	<p>stát</p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj</p>	<p>Soutěže</p> <p>Turistika</p> <p>Tělesná výchova</p>
DÍTĚ A KULTURA				
ŠD- 3	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se a zdokonaluje různé techniky výtvarné výchovy • Podílí se na výzdobě školní družiny a školního klubu • Upevňuje vztah k lidovým tradicím a zvykům • Dokáže prezentovat své výrobky a práce v rámci SD, ŠK, školy, obce, 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné techniky – malba, kresba, koláž aj. • Dekorativní práce • Lidové tradice a zvyky – Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, Hody (malování mašlí a velikonočních vajíček aj.) 	<p>MK: Kulturní diference Etnický původ</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Návštěva koncertů, výstav, galerií, divadelních představení</p>

	na soutěžích a výstavách	<ul style="list-style-type: none"> • Výrobky a práce dětí a žáků • Návštěva koncertů, divadelních představení, výstav, galerií 		
DÍTĚ A SVĚT PRÁCE				
ŠD -4	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí si jemnou motoriku ruky • Umí ošetřit pokojové rostliny – zalévání, kypření, hnojení, omývání listů • Seznámí se s lidovými tradicemi a zvyky, zkusí zdobení kraslic, pletení pomlázky a seznámí se s vyšíváním košil do krojů • Dodržuje bezpečnost při práci s různými pracovními pomůckami, udržuje pracovní místo v pořádku • Umí vysvětlit význam práce a různých povolání pro praktický život člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti – práce různými technikami a metodami s využitím různých materiálů – papír, textil, přírodniny aj. • Lidové tradice a zvyky – vyšívání, zdobení kraslic, pletení pomlázky • Bezpečnost práce s náradím, náčiním a pomůckami – jehla, nůžky, nůž • Vztah k přírodě – péče o pokojové rostliny • Význam práce a různých povolání v praktickém životě 	<p>EV: Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Exkurze Výstavy Besedy</p>
DÍTĚ A SPOLEČNOST				
ŠK -5	<ul style="list-style-type: none"> • Zná název obce, kde žije a prostředí domova, umí o něm vyprávět 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov – rodina, obec, stát, EU, planeta Země 	<p>MK: Princip solidárního smíru a solidarity</p>	<p>Exkurze Výstavy Soutěže</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje s učiteli • Poznává lidi kolem sebe, prohlubuje si znalosti o člověku, jeho vývoji, důležitosti časových období • Zná pravidla silničního provozu – chodec, cyklista • Umí řešit kvízy, rébusy, křížovky, soutěžit jednotlivě, ve skupině a týmu • Umí hrát didaktické hry a dodržuje při nich pravidla fair play 	<ul style="list-style-type: none"> • Obec, škola a její prostředí, krajina • Doprava – správné přecházení přes silnici, respektování základních pravidel silničního provozu při cestě do školní družiny a školního klubu • Práce s počítačem a využití programů PC • Kvízy, rébusy, křížovky • Didaktické hry 	<p>Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>EGS: Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p>MV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	Besedy s pozvanými hosty
DÍTĚ A PŘÍRODA				
ŠD -6	<ul style="list-style-type: none"> • Nachází nové vazby a sounáležitosti mezi získanými poznatky, možnost vzájemného doplňování vyučování a výchovně vzdělávací práce ŠD a ŠK • Umí zhodnotit činnosti člověka a rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí zlepšit nebo poškodit • Umí získávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznávání okolní přírody obce, regionu a kulturního dědictví • Zásady správného chování v přírodě • Práce s encyklopediemi, časopisy PC – vyhledávání informací 	<p>EV: Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	Vycházky Výlety Turistika

Týdenní přehled činnosti:

	11:40 – 13:00	13:00 – 15:00	15:00 – 16:00
PO	oběd	zájmová odpočinková činnost	příprava na vyučování
ÚT	odpočinková činnost	práce v kroužcích	zájmová a relaxační činnost
ST	společenské hry	pobyt venku	
ČT	kreslení	výtvarná výchova, pracovní výchova, tělesná výchova	
PÁ	relaxace	vycházky relaxace	

Celodružinové akce – Drakiáda, Dýňobraní, Adventní výstava, Karneval, Klubko – výlet

Plán výchovně vzdělávací práce školního klubu

Největší inspiraci čerpají pedagogičtí pracovníci v kapitole Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Člověk a jeho svět“. Při strukturování aktivit vzdělávacího programu školní družiny vycházíme ze 4 základních pilířů učení, které formulovala organizace OSN pro vědu, výchovu a kulturu UNESCO:

5. Učit se znát – získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí, řešit problémy).
6. Učit se „jak na to“ – získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikace.
7. Učit se žít společně – rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva a povinnosti, osvojení pravidel slušného chování, rozvíjení empatií, práce v týmu, společně řešit problémy.
8. Učit se být – rozvíjení vnitřních kvalit jedince, budování hodnotového systému, pěstování zdravého životního stylu.

Plán práce školního klubu vychází a navazuje na ŠVP ZV Masarykovy základní školy v Lanžhotě.

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů:

Osobnostní a sociální výchova (OSV): Osobnostní rozvoj; Morální rozvoj

Výchova demokratického občana (VDO): Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS): Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět;

Environmentální výchova (EV): Vztah člověka k prostředí; Ekosystémy; Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Multikulturní výchova (MK): Kulturní diference; Etnický původ

Mediální výchova (MV): Tematické okruhy receptivních činností – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Hlavní úkoly

- Prostřednictvím hry vytvářet u dětí vlastní tvořivost a rozvoj fantazie (výtvarné, hudební, dramatické a sportovní schopnosti)
- Vést děti k aktivnímu odpočinku
- Rozvoj vhodných návyků a dovedností
- Vést žáky k samostatnosti, ohleduplnosti

Formy vzdělávání ŠK:

- Pravidelné činnosti – realizované prostřednictvím zájmových kroužků – činnost kroužků probíhá každý školní rok v období od října do konce května v odpoledních hodinách (po vyučování)
- Individuální činnosti – práce se žáky (příprava na soutěže), konzultace s žáky
- Příležitostné činnosti – příprava a realizace kulturních vystoupení a sportovních akcí (školní akademie, sportovní soutěže apod.)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ŠD A ŠK	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
DÍTĚ A JEHO SVĚT				
ŠK - 1	<ul style="list-style-type: none"> • Učí se vytvářet správné kamarádké vztahy a neubližuje ostatním, umí nést důsledky svého nevhodného chování • Nepoužívá nevhodné výrazy a vulgaritu v mluveném projevu • Umí zhodnotit své chování i chování druhých, respektuje pokyny vychovatelů a dospělých • Učí se řešit různé životní situace, zvyšuje si sebevědomí a posiluje pozitivní myšlení • Udržuje pořádek ve svých věcech a 	<ul style="list-style-type: none"> • Kamarádi • Kouzelná slovíčka – pozdrav, poděkování, požádání • Pravidla slušného chování a respektování druhého při různých aktivitách • Minimalizování sociálně patologických jevů 	VDO: Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSV: Morální rozvoj Osobnostní rozvoj	Vést žáky k uvědomění si své pozice ve společnosti Hry Vycházky Mezipředmětové vztahy: VV, PČ, PRV, JČ Spolupráce

	umí si po sobě uklidit hračky, pomůcky, pracovní místo, vypnout počítač aj.			s preventistou, výchovným poradcem a odbornými pracovišti
DÍTĚ A ZDRAVÍ				
ŠK - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybovými aktivitami přispívá k vytváření rovnováhy mezi duševním a tělesným zatížením-relaxace, odpočinek • Dokáže se zapojit a umí zorganizovat soutěže, hry a jedná v duchu fair play • Dodržuje hygienické návyky a pravidla bezpečnosti při aktivitách • Umí ošetřit drobná poranění a přivolat první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Tělovýchovné aktivity • Hry kondiční, rovnováhy, správného držení těla aj. • Zdravá soutěživost – účast na různých soutěžích v rámci obce, regionu, oblasti • Odpočinek, relaxace, rekreační aktivity • Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví – prevence, bezpečnost silničního provozu • První pomoc 	<p>VDO: Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj</p>	<p>Význam pohybu pro život</p> <p>Soutěže</p> <p>Turistika</p> <p>Tělesná výchova</p>
DÍTĚ A KULTURA				
ŠK- 3	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se a zdokonaluje různé techniky výtvarné výchovy • Podílí se na výzdobě školní družiny a 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné techniky – malba, kresba, koláž aj. 	<p>MK: Kulturní diference Etnický původ</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Návštěva</p>

	<p>školního klubu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upevňuje vztah k lidovým tradicím a zvykům • Dokáže prezentovat své výrobky a práce v rámci SD, ŠK, školy, obce, na soutěžích a výstavách 	<ul style="list-style-type: none"> • Dekorativní práce • Lidové tradice a zvyky – Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, Hody (malování mašlí a velikonočních vajíček aj.) • Výrobky a práce dětí a žáků • Návštěva koncertů, divadelních představení, výstav, galerií 		<p>koncertů, výstav, galerií, divadelních představení</p>
DÍTĚ A SVĚT PRÁCE				
ŠK -4	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí si jemnou motoriku ruky • Umí ošetřit pokojové rostliny – zalévání, kypření, hnojení, omývání listů • Seznámí se s lidovými tradicemi a zvyky, zkusí zdobení kraslic, pletení pomlázky a seznámí se s vyšíváním košil do krojů • Dodržuje bezpečnost při práci s různými pracovními pomůckami, udržuje pracovní místo v pořádku 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti – práce různými technikami a metodami s využitím různých materiálů – papír, textil, přírodniny aj. • Lidové tradice a zvyky – vyšívání, zdobení kraslic, pletení pomlázky • Bezpečnost práce s nářadím, náčiním a pomůckami – jehla, nůžky, nůž • Vztah k přírodě – péče o 	<p>EV: Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Exkurze Výstavy Besedy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Umí vysvětlit význam práce a různých povolání pro praktický život člověka 	<p>pokojevé rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam práce a různých povolání v praktickém životě 		
DÍTĚ A SPOLEČNOST				
ŠK -5	<ul style="list-style-type: none"> • Zná název obce, kde žije a prostředí domova, umí o něm vyprávět • Spolupracuje s učiteli • Poznává lidi kolem sebe, prohlubuje si znalosti o člověku, jeho vývoji, důležitosti časových období • Zná pravidla silničního provozu – chodec, cyklista • Umí řešit kvizy, rébusy, křížovky, soutěžit jednotlivě, ve skupině a týmu • Umí hrát didaktické hry a dodržuje při nich pravidla fair play 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov – rodina, obec, stát, EU, planeta Země • Obec, škola a její prostředí, krajina • Doprava – správné přecházení přes silnici, respektování základních pravidel silničního provozu při cestě do školní družiny a školního klubu • Práce s počítačem a využití programů PC • Kvizy, rébusy, křížovky • Didaktické hry 	<p>MK: Princip solidárního smíru a solidarity Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>EGS: Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p>MV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Exkurze Výstavy Soutěže Besedy s pozvanými hosty</p>
DÍTĚ A PŘÍRODA				
ŠK -6	<ul style="list-style-type: none"> • Nachází nové vazby a sounáležitosti mezi získanými poznatky, možnost vzájemného doplňování vyučování a výchovně vzdělávací práce ŠD a ŠK 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznávání okolní přírody obce, regionu a kulturního dědictví • Zásady správného chování 	<p>EV: Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Vycházky Výlety Turistika</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Umí zhodnotit činnosti člověka a rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí zlepšit nebo poškodit • Umí získávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi 	<p>v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s encyklopediemi, časopisy PC – vyhledávání informací 	<p>MV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
--	---	--	---	--

Týdenní přehled činnosti:

14:00 – 17:00 – práce v kroužcích

16:00 – 17:00 – práce v prostorách školního klubu

Celodružinové akce – Drakiáda, Dýňobraní, Adventní výstava, Karneval, Klubko – výlet